

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**  
**ÉPREUVE E 6**  
**SCIENCES HUMAINES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Série STAV**

*Durée 2 heures*

---

**INDICATIONS DE CORRECTION**

**PARTIE 1 : HISTOIRE**

**LA FRANCE DE VICHY**

**1. Le contexte**

- La défaite :  
Mai 1940 : attaque et défaite de la France, exode de la population.
- Discours de Pétain du 17 juin 1940 et Armistice à la demande de Pétain :  
Juin 1940 : Pétain devient président du conseil et signe l'Armistice avec l'Allemagne, conditions très dures pour la France (divisée entre une zone libre et une zone occupée, paiement de frais d'occupation, réquisitions, armée réduite...).
- Vote des pleins pouvoirs en juillet 1940 :  
Juillet 1940 : les pleins pouvoirs sont accordés au maréchal Pétain qui promulgue les actes constitutionnels qui lui accordent le titre de « chef de l'État français ». Le nouveau régime prend le nom d' « État français » (Régime de Vichy).

3 éléments de contextualisation identifiés avec cohérence et rigueur

**3 pts**

**2.**

- Remise en cause des valeurs républicaines de liberté de l'égalité et de fraternité auxquelles s'opposent la devise de la Révolution nationale : « Travail, Famille, Patrie ».
- Mise en évidence des aspects autoritaires du régime :  
Contrôle politique, économique et sociale de l'État,  
+ Désignation des ennemis du régime (« Anti-France »).
- Répression.

3 éléments identifiés et expliqués

**3 pts**

**3. Par exemple :**

- Rencontre de Montoire.
- Statut des Juifs.
- Rafle du Vel d'Hiv.
- Opérations de répression envers la Résistance (Milice Française, GMR ...).
- Relève, S.T.O.
- ...

2 exemples ou formes énoncés et expliqués

**2 pts**

## **PARTIE 2 : GEOGRAPHIE**

### **Sujet 1 : Le café : Un produit mondialisé**

1. Principales régions productrices : Amérique du Sud (dont Brésil et Colombie), mais également l'Ethiopie, le Vietnam... Proposition d'une forme de typologie sur les Sud.

Principales régions consommatrices : Japon, États-Unis, Union Européenne.

Les pôles de la Triade sont caractérisés.

**1 pt**

2. Principaux facteurs : Surproduction, accumulation des stocks, baisse des prix.

Principaux acteurs : États producteurs et institutions publiques de ces États, Association des pays producteurs (A.P.P.C.), organismes internationaux (F.M.I., Banque mondiale).

Réponses : Maîtrise de la production du café (quotas), entente sur les volumes d'exportation, plans d'ajustement structurels, privatisation du marché.

**2 pts**

3. Principes rejetés : « État colonial » (néocolonialisme), globalisation et crises financières (système économique), formes de la surexploitation (démographie, ressources).

Le commerce équitable permet de payer de plus justes prix aux producteurs.

**3 pts**

4. Texte argumenté :

Fracture Nord/Sud maîtrisée et « recontextualisée »

Plan possible :

- Inégalités de développement : Nord dominant (poids de la Triade)/régions de production du Sud marginalisées.

- Enjeux économiques, sociaux et environnementaux.

- Réponses apportées par les mouvements altermondialistes.

**6 pts**

### **Sujet 2 : La santé et l'illettrisme indicateurs de développement**

1. Les pays du Nord : bons indicateurs de santé et d'éducation.

Les pays du Sud : retard en matière de santé et d'éducation

Les pays émergents (cf. Inde) : espérance de vie correcte 63 ans, signe de bonne santé des populations, mortalité infantile relativement faible comme au Brésil (35 %).

Mise en évidence des nuances dans les Sud.

**3 pts**

2. Mise en évidence des problèmes de malnutrition, d'hygiène, de qualité et de niveau de l'encadrement médical touchant en premier les populations les plus fragiles.

**1,5 pt**

3. Multiplicité des acteurs intervenant dans la lutte contre illettrisme :

- Les organismes publics financés par les États.

- Les associations et fondations sans oublier les organismes internationaux : La Croix rouge (notion d'ONG à valoriser)

**1,5 pt**

4- Texte structuré

Notion de développement maîtrisée : le développement peut être défini comme « l'amélioration durable des conditions de vie d'une population ».

Notion d'enjeu maîtrisée :

- Amélioration du niveau de santé : augmentation de l'espérance de vie et diminution du TMI => signes de développement.
- Amélioration du niveau d'instruction (taux d'alphabétisation des adultes, niveau de la scolarisation) facteurs de développement qui permettent des gains de productivité et aux femmes de mieux maîtriser leur fécondité.

L'utilisation de la notion d'IDH doit être valorisée.

**6 pt**