

## LE VADEMECUM DU STAGE « TERRITOIRE »



Lors d'une journée de formation proposée par le GAP en région nouvelle-aquitaine sur les stages « territoire », 9 collègues ont pu échanger autour de leurs pratiques respectives. Ce document est constitué de l'ensemble des contraintes que nous rencontrons dans l'organisation de nos stages TDRP en STAV. Il ne constitue pas une référence réglementaire. Nous avons essayé de balayer l'ensemble des discussions, problèmes que nous rencontrons, aussi bien matériellement que du point de vue de l'enseignement. Ce tableau n'est pas exhaustif, mais peut s'avérer utile pour des collègues devant organiser des stages TDRP en filière STAV (ou d'autres stages du même type).

### Conseils bibliographiques et sitographiques:

- Desjardins X, l'aménagement du territoire, Cursus, Armand Colin, 2017
- Bouron JR, Georges PM, les territoires ruraux en France, Ellipses 2015
- le blog de l'économiste O. Bouba-Olga (<http://blogs.univ-poitiers.fr/o-bouba-olga/>) ou ses ouvrages (Dynamiques territoriales, Atlantique, 2017)
- site géoconfluences et site du cget (<http://www.cget.gouv.fr/>)

La nouvelle question du CAPES-AGREGATION porte sur « les espaces ruraux en France », il est donc utile de suivre les ouvrages qui vont sortir sur le sujet

(dont Yves Jean et Michel Périgord, 2017, Géographie rurale. La ruralité en France, coll. 128 Géographie, Armand Colin, Paris.)

A faire	Ça signifie précisément	Les conseils du groupe
<p><i>CONCEVOIR LE RUBAN</i></p>	<p>Intégrer le stage à une progression dans un référentiel</p>	<p>Quatre grandes options se proposent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le stage peut venir en début de première (septembre-octobre) pour servir de support aux enseignements. Logique d'un stage de découverte qui nécessite un travail d'exploitation. Avantages : fédérer la classe, avancer le CCF (janvier), bon appui dans les cours théoriques qui suivent, « météo clémente », approche naturaliste plus appropriée. Contraintes : les élèves moins acteurs et moins préparés, manque de repères pour comprendre les enjeux. Organisation matérielle du stage en fin d'année précédente assez difficile (équipes qui bougent).</li> <li>• Le stage peut se faire en fin de première (mars-avril-mai). Dans ce cas, le stage vient en illustration et en renforcement des acquis théoriques. Avantages : possibilité de péda de projet (organisation du stage par les élèves), meilleure compréhension des élèves qui sont plus acteurs. Organisation matérielle des stages au premier trimestre plus adaptée.</li> <li>• Le stage se fait aussi en début de terminale (septembre-octobre) dans certains établissements. Grosse contrainte de repousser le CCF en terminale.</li> <li>• Le stage se fait en juin avec évaluation en septembre. Gros avantage : mobiliser les élèves en juin, internats libres dans beaucoup d'établissements, météo très clémente... Remobilisation des élèves dès le début de terminale (mais un CCF de moins en première)</li> </ul>
	<p>Intégrer à un calendrier de pluri</p>	<p>8 séances de 3h dans le référentiel (24 h élèves) 4 matières à 12h chacune Le minimum est de consacrer trois séances en amont du stage Le minimum est de consacrer trois séances en aval du stage. Le positionnement du stage peut dépendre ensuite de questions matérielles... mais dépend surtout des modalités pédagogiques choisies pour aborder les questions de territoire.</p>
	<p>Intégrer à un PEP</p>	<p>Cette contrainte ne semble pas poser de gros problème. Le gros avantage de commencer très vite l'année de première par le stage (septembre ou octobre) est d'avancer le CCF et donc de positionner ce CCF comme le premier et l'isoler). On peut ainsi espérer une bonne implication des élèves.</p>
	<p>Intégrer à un cycle ou une logique de projet d'établissement</p>	<p>Les établissements ont souvent des « traditions » diverses, de voyages, projets... Il faut tenir compte de ces aspects pour positionner le stage TDRP.</p>
<p><i>CONCEVOIR LE TRAVAIL DES ELEVES</i></p>	<p>AVANT</p>	<p>Dans les activités préalables au stage, on peut et doit prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la présentation du territoire, des séances pluri, du calendrier de travail</li> <li>• un travail de carto (utilisation de SIG) pour première approche du territoire. Géoportail ou plutôt Géoclip.</li> <li>• préparer les entretiens sur le terrain</li> <li>• recherches guidées sur les sites des collectivités et des acteurs du territoire (pour préparer les entretiens par exemple)</li> <li>• Trouver le moyen de « donner envie » aux élèves (on peut utiliser des reportages ou documentaires type «des racines et des ailes... échappées belles... »)</li> <li>• on peut imaginer de faire organiser le stage par les élèves dans une <b>pédagogie de projet</b>. Il y a des outils (diagramme de Gantt). Gros</li> </ul>

		<p>avantage : implication des acteurs (choix et pertinence des acteurs), on évite le consumérisme. Grosse contrainte de calendrier : chronophage et temps de latence avec les réponses des acteurs... Il faut prévoir les séances de pluri en novembre-décembre pour une sortie en mars-avril. Possible si on part en terminale et qu'on prépare en 1ere. Travail complet d'autonomie. L'évaluation peut prendre en compte l'implication dans ce travail.</p>
	PENDANT	<p>Lors de la semaine de stage, le travail des élèves se résume à la prise de notes. Faire des temps de « point », de reprise des idées mal comprises, de reprise des notes est plutôt positif, mais difficile à mener concrètement. Un temps « libre » est important, car les semaines sont chargées. Des activités d'animation pour la cohésion (soirée au cinéma, bowling...) peuvent être proposées. On peut demander aux élèves de tenir un journal de bord (qui sera évalué). La prise de notes sur portable se développe pendant les entretiens, il est possible d'accepter sous réserve de contrôler, de prévenir l'acteur concerné... de même pour les enregistrements. La question des responsabilités est perçue comme de plus en plus lourde. La lourdeur administrative (problèmes financiers) est assez énorme également. Penser à prendre les documents d'urgence, la trousse de secours à l'infirmerie.</p>
	APRES	<p>A la suite du stage, les séances de debriefing peuvent permettre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une remise à plat des informations reçues</li> <li>• une reprise des données principales par l'équipe</li> <li>• un travail de carte mentale (faire les liens entre les visites, les acteurs)</li> <li>• approfondir des éléments théoriques si le stage a été fait en amont (avant le cours)</li> <li>• réalisation de travaux de groupe, de restitution (diaporama ou autres)</li> </ul>
<i>ORGANISER LA SEMAINE SUR LE TERRAIN</i>	Durée et visites à prévoir	<p>Le référentiel évoque <b>une semaine de stage TDRP</b>. Les pratiques montrent des différences de durée entre 3 et 5 jours de sortie. On peut partir sur une moyenne de 2 à 3 visites-entretiens par jour. Pour ne pas surcharger, il est préférable de différencier les types de visites au sein d'une même journée. Sur l'ensemble de la semaine, 8 à 12 activités.</p>
	Quels acteurs rencontrer ?	<p>Acteurs politiques, institutionnels : l'intercommunalité centre d'étude en général est évidemment indispensable. Certains collègues préfèrent limiter le nombre d'acteurs politiques (visites trop théoriques). Il est souvent intéressant de commencer la semaine par une visite au Conseil départemental. (diagnostic souvent assez riche). 2 à 3 acteurs politiques max. On peut conseiller de travailler par échelle (département, intercommunalité, commune)</p> <p>Acteurs économiques : offices de tourisme, entreprises significatives, exploitations agricoles (suivant l'EIL) chambre de commerce (avoir des statistiques)</p> <p>Acteurs culturels : sites du patrimoine, associations, ...</p> <p>Acteurs environnementaux : associations naturalistes, CPIE, CAUE, il est pertinent de commencer la semaine par une lecture de paysage, une randonnée pour avoir une vision d'ensemble.</p> <p>→ Trouver les acteurs locaux, les érudits locaux, les botanistes est difficile mais très efficace. Il est très fréquent de trouver sur place des gens à rencontrer, d'où l'intérêt de laisser quelques temps libres dans le planning.</p> <p>Pour répartir la prise de contacts entre les collègues, on peut organiser du travail collaboratif (framapad) même s'il est parfois compliqué de travailler à</p>

		plusieurs sur ce genre d'organisations.
	Le choix du lieu de stage	<p>Seule contrainte réglementaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un territoire <b>rural</b></li> </ul> <p>Certains collègues organisent des stages TDRP à l'étranger, ce qui semble intéressant dans une logique comparative.</p> <p>Autres contraintes : durée de déplacement, tarifs...</p> <p>Le choix du stage dépend beaucoup des envies des organisateurs.</p> <p>Il est conseillé de choisir un territoire connu lorsqu'on commence, il est plus facile de trouver les contacts, prévoir l'organisation, maîtriser les imprévus pendant la semaine.</p> <p>On peut partir en échangeant les internats avec une autre classe de 1stav, dans ce cas le choix du lieu est « imposé » par l'établissement qui accepte l'échange. C'est une formule très économique et qui permet d'avoir des contacts grâce aux échanges avec le collègue sur place.</p> <p>Un collègue (Nicolas Pressicaud) a organisé un stage autour d'une randonnée cycliste sur la voie verte du canal du Nivernais. Cette expérience est à retrouver dans un article de Terristoire et dans le cadre d'une fiche pédagogique conçue par l'association des Départements et Régions Cyclables (sur internet). Le vélo est selon lui un formidable moyen d'appréhender et de mieux connaître le territoire et ses acteurs, quand le contexte de localisation du lycée s'y prête mais il est extrêmement sous-valorisé.</p>
	Les questions pratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budgétiser le séjour avec vote au CI et CA en amont (contrainte matérielle forte)</li> <li>• la contribution aux familles est envisageable dans le cadre d'un stage « éloigné » de l'établissement d'origine. Même si le stage est obligatoire, le stage peut se faire sur le territoire local. On peut donc considérer que l'éloignement peut justifier une petite participation (petite!).</li> <li>• Des solutions de financement existent : ministère de la défense (site historique particulier, Verdun par exemple), nouvelle aquitaine, projets éducatifs jeunesse, comité rural d'animation culturelle (valorisation du stage) différentes fondations ...</li> </ul>
<i>CONCEVOIR L'EVALUATION (CCF)</i>	Les modalités d'épreuve	<p>Les modalités d'évaluation sont assez diverses mais le référentiel laisse de la liberté.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit 2h avec documents : questions posées sur les visites effectuées (important de préparer la collecte de documents pendant la semaine sur le terrain, en achetant la presse locale par exemple). Le CCF est coécrit par les disciplines participantes (5 max, mais 2 le plus souvent)</li> <li>• oral sous plusieurs formes.</li> </ul> <p>ORAL par groupe : les élèves préparent un exposé répondant à la problématique avec un entretien « individualisé » qui suit (15 mn exposé, 5 mn d'entretien par élève)</p> <p>ORAL individuel : les élèves tirent au sort 1 sujet parmi 14 sujets (10mn de préparation, 10 mn d'oral)</p> <p>Le référentiel prévoit de réaliser une étude d'un territoire dans toutes ses composantes : il est préférable d'avoir des questions et des raisonnements sur les perspectives de développement en général, le travail des acteurs, plutôt que de « saucissonner par thème » le travail de restitution.</p>
	Evaluer les acquis de stage et le	<p>Possibilité d'évaluer en formatif différents travaux menés en amont du CCF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• carnet de bord</li> </ul>

	cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travail carto en pluri</li> <li>• exposé oral avant l'écrit CCF</li> <li>• grille de lecture de paysage pendant le stage</li> <li>• en pédagogie de projet, oraux de groupe qui évaluent l'avancement du projet (leviers, freins, remédiations)</li> </ul> <p>Concept difficile à faire comprendre : la décentralisation est souvent mal réutilisée en terminale... maîtrise du vocabulaire difficile, passage à l'écrit très compliqué. Les moyens et objectifs sont souvent confondus. Les discussions entre nous laissent penser que des apports théoriques sur le maillage administratif sont indispensables avant de partir sur le terrain. L'année de 2de GT est idéale pour aborder des premiers entretiens d'acteurs sans avoir une approche très précise des compétences des différents échelons. Le stage TDRP et le cours de M6 sont justement là pour franchir un palier dans la compréhension de ces mécanismes.</p>
	Lorsque des élèves sont absents au stage... comment l'évaluer en CCF	<p>Les solutions sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de réaliser un CCF sur document (un devoir sur territoire « virtuel »)</li> <li>• de travailler par groupes tout au long de la pluri et de l'évaluation, ce qui peut permettre de résoudre la difficulté.</li> <li>• On peut envisager dans certains cas de faire partir l'élève avec la promo suivante</li> </ul>