



**Association des Professeurs  
d'Histoire Géographie  
de l'Enseignement Agricole Public**

Châteauroux, le 12 novembre 2018

A Monsieur le Directeur Général  
1 ter avenue de LOWENDAL  
75007 PARIS

Monsieur le Directeur Général,

Par la présente, notre association, forte de son activité (publication d'un bulletin trimestriel depuis plus de 40 ans, organisation de congrès annuels, de stages de formation en partenariat avec les services régionaux, force de proposition dans l'écriture des référentiels, à l'initiative du GAP...), de ses membres (plus de 80 enseignants d'histoire géographie actifs dans toutes les régions) souhaite apporter sa contribution à la réflexion concernant les nouveaux référentiels spécifiques à l'enseignement agricole dans la voie générale et technologique.

Permettez nous, tout d'abord, Monsieur le Directeur Général, de regretter qu'au moment de réécrire les différents référentiels des programmes de la voie générale et technologique et tout particulièrement les modules spécifiques à l'enseignement agricole (EATDD, EAT...) aucun bilan n'ait été fait sur la pertinence, les atouts, les forces et faiblesses de ces dispositifs.

### **Concernant l'EATDD**

Cet enseignement de détermination, devenu enseignement d'exploration est particulièrement emblématique, identitaire de l'enseignement agricole. La démarche pluridisciplinaire, modulaire portant en son coeur la pédagogie de projet permet au-delà des contenus de faire entrer les élèves de seconde générale et technologique dans nos spécificités.

Cependant le passage de l'EATC à l'EATDD (sans que cela n'ait jamais été discuté) avait conduit au renforcement du différentiel entre les disciplines. Ainsi aujourd'hui (sans évoquer l'utilisation des heures de groupe à effectif réduit), les horaires disciplinaires sont, à notre avis, beaucoup trop déséquilibrés (Biologie-écologie 1h, Agronomie 1h, Economie 0,25h, ESC 0,5h et HG 0,25h).

Au nom de l'APHG-EAP, nous portons un rééquilibrage horaire en faveur notamment de notre discipline comme pour l'ESC ou les SES. En effet, l'histoire géographie, comme les autres disciplines porte des savoirs, des connaissances spécifiques (notamment sur la gestion des territoires) qui permettent de construire des compétences très intéressantes pour les jeunes que nous formons. De plus, dans

nombre d'établissement, les enseignants d'histoire géographie sont à l'initiative des projets supports de cet enseignement...comment comprendre alors que le volume horaire de cette discipline soit réduit à 9h ?

Enfin, par la présente, nous vous précisons, notre totale disponibilité pour participer à l'écriture ou la réécriture de cette option facultative.

### **Pour ce qui est de l'AET**

La dernière mouture de l'enseignement spécifique EAT, avait exclu l'histoire géographie de la classe de terminale et donc de l'évaluation à l'examen. Dans cette nouvelle dénomination, AET (agronomie-économie et territoires), rien ne laisse à penser que l'histoire géographie sera présente ou exclue...Donc, nous nous permettons ici de rappeler l'intérêt que peut représenter la géographie pour comprendre un territoire sur lequel s'exercent différentes activités, sur lequel agissent différents acteurs, différentes logiques d'acteurs. Un territoire, un terroir, un écosystème, un agrosystème sont certes des réalités différentes mais au final (ou au départ) des enjeux sociétaux, politiques, historiques ou géographiques sont nécessaires pour appréhender leurs fonctionnements. Apprendre à produire autrement, s'engager résolument dans l'agro-écologie et donc vers l'avenir n'est et ne sera possible que si l'on réfléchit à notre passé...et donc l'histoire de l'agriculture, des systèmes agraires doivent aussi pouvoir revenir dans cet enseignement.

### **Au sujet de l'EMC en STAV**

L'introduction, enfin, de l'EMC dans la filière technologique de l'enseignement agricole est une très bonne nouvelle, car malgré nos demandes multiples et répétées, les élèves de la filière STAV ne bénéficiaient pas de cet enseignement contrairement à tous les élèves des autres bacs technologiques français. Cet enseignement nous permettra d'intégrer le plan concernant les Valeurs de la République dans l'enseignement agricole qui aujourd'hui mérite sans doute un premier bilan.

Cet enseignement doit évidemment se rapprocher des thématiques de l'EN mais pourrait être précisées, appuyées sur les fragilités et recomposition du lien social dans les territoires ruraux. De plus, la construction et la connaissance d'une culture spécifique sur ces territoires serait nécessaire (organisations professionnelles et syndicales agricoles, MSA, mouvement coopératif...).

Enfin, nous nous permettons ici de vous rappeler nos propositions et nos disponibilités quant à l'écriture d'un programme d'EMC pour les élèves de la voie professionnelle (de 2nd Pro à terminale Pro) dans l'enseignement agricole. En effet, ils seront demain les seuls élèves du système éducatif français à ne pas bénéficier d'un enseignement d'EMC.

### **En ce qui concerne le BAC STAV.**

Comme nous vous l'avons écrit l'année scolaire dernière (dans notre courrier du 13 juin dernier resté sans réponse), nous estimons que nos disciplines ont toute leur place dans les enseignements de spécialité du baccalauréat technologique STAV : que ce soit dans les cours, TP-TD mais aussi dans les stages collectifs (ex-TDRP et ex-DD santé, sécurité...).

Nous pensons que la construction de compétences pour les futurs professionnels se fait aussi grâce aux matières générales, dont la nôtre. Dans l'objectif de donner du

sens à nos enseignements, de permettre aux jeunes de comprendre un territoire, une situation, pour aider à la prise de décision professionnelle, pour se construire en tant que citoyens éclairés, l'histoire géographique est une discipline essentielle. Nous demandons à ce que sa présence soit réaffirmée, confortée, fléchée pour éviter toute compétition disciplinaire sans intérêt pour les élèves.

Nous ne pouvons donc que regretter que notre discipline soit absente des enseignements de spécialité. Notamment au sein des enseignements de spécialité construits autour des problématiques liées au « territoire ». Pourtant, le territoire est l'un des concepts les plus fertiles dans la réflexion géographique contemporaine, ce qui rend légitimes, les professeurs d'histoire géographique, à être associés à ces enseignements. La géographie, est une discipline indispensable pour comprendre, analyser et agir sur un territoire. Au-delà, des connaissances et compétences générales (tronc commun) que porte cette discipline, elle a toute sa place dans un enseignement de spécialité du baccalauréat technologique STAV.

De plus, notre engagement dans la mission « animation et développement des territoires » est aussi légitimé par nos activités d'enseignement. Enfin, le rôle central que joue notre discipline (aux cotés de l'ESC et des SES) dans le stage collectif TDRP rappelle l'importance d'un enseignement de géographie pour construire des concepts adaptés à cette étude de terrain. Aussi nous souhaiterions que notre discipline soit pleinement associée aux enseignements de spécialité pluridisciplinaires ayant trait au territoire.

Pour cela, nous demandons à ce que la présence de notre discipline soit réaffirmée tant pour les stages collectifs (TDRP et Santé et DD) et que des heures de pluridisciplinarité soient fléchées clairement vers notre discipline avec des thématiques précises.

Enfin, en ce qui concerne l'évaluation, il nous semble important que l'histoire géographique ait toute sa place dans les CCF dévolus aux matières du tronc commun. Ainsi un CCF en première (pourquoi pas en lien avec le stage collectif TDRP) et un en terminale pour évaluer les compétences acquises lors du cycle terminal nous semblent pertinents. Pour ce qui du CCF de terminal, il pourrait prendre la forme d'une évaluation en 3 parties (dans lesquelles, nous évaluerions l'histoire ET la géographie). Dans la première partie, serait évaluée la capacité à restituer des connaissances, dans la deuxième, la capacité à analyser plusieurs documents et dans la troisième, celle de construire un raisonnement historique ou géographique sur un sujet.

Restant à votre disposition pour toutes informations complémentaires, dans l'attente d'une réponse favorable, nous vous prions de croire, Monsieur le Directeur Général, en notre dévouement le plus sincère pour l'enseignement agricole public.

**J-M.FORT**  
**Président de l'APHG-EAP**

**F.CATTIAU**  
**Vice-Présidente de l'APHG-EAP**

**S.MARQUET**  
**Trésorier de l'APHG-EAP**