

## Exemple d'organisation d'une classe numérique à distance.

Histoire-géographie

Terminale baccalauréat professionnel

Les éléments avancés le sont à titre indicatif, il ne s'agit en aucun cas d'un modèle et encore moins d'une prescription.

### LE REFERENTIEL

3.4.2- Identifier les pôles et les aires de puissance et les périphéries

**Notions : Développement, Pays en développement, pays émergents, pays moins avancés**

**Capacité ciblée : Comparer des situations géographiques.**

Phases d'activité de l'enseignant/formateur	Durée de travail apprenant	Activité apprenant	Timing	Outils numériques
<b>Je dépose un document</b> présentant les objectifs visés, les attendus, les capacités à acquérir, le déroulement du cours, etc. Je communique la date et l'heure de la classe virtuelle qui va se dérouler ainsi que les modalités techniques (outils utilisés), et je rappelle le cadre institutionnel (il s'agit d'un travail scolaire obligatoire qui sera réalisé dans le respect du règlement intérieur de l'établissement).	5mn	Asynchrone : Lecture.	Plusieurs jours en amont du cours en visuel :J-7	Déposé sur l'ENT (type pronote)
<b>Je dépose un travail de recherches d'informations statistiques</b> , afin de solliciter les représentations des apprenants sur le sujet abordé lors de la future séance et de faire émerger d'éventuelles questions. Les élèves complètent un tableau et l'analysent à l'aide des questions fournies.	60 mn	Asynchrone : Lisent, recherchent les informations, répondent aux questions.	Plusieurs jours en amont du cours en visuel : J-5	ENT qui indique le lien du travail de recherche en ligne : <a href="http://hdr.undp.org/en/countries">http://hdr.undp.org/en/countries</a>
<b>J'organise une situation d'interaction</b> avec les apprenants : réponses collectives aux questions, explicitation.	35 mn	Synchrone : Les apprenants prennent la parole et dialoguent avec l'enseignant.	Jour J Classe virtuelle	Pad ou chat possible pour les échanges
<b>Je conclus le cours</b> en synthétisant les éléments qu'il était important de retenir et je propose une trace	10 mn	Synchrone : Enregistrent la trace du cours.	Jour J Classe virtuelle	Envoi du pdf avec les réponses
<b>J'organise la suite des apprentissages</b> Je propose de prolonger les échanges avec moi sur un forum, par mail, etc. Je propose éventuellement un ou des exercices complémentaires et/ ou d'application (proposer 5 nouveaux états pour une recherche, en les classant en pays développé, émergent, pays intermédiaire en développement, PMA...). <b>Je propose des ressources complémentaires</b> pour aller plus loin : → Regarder une vidéo pour préparer un travail plus approfondi sur l'émergence (à partir du cas du Brésil qui sera étudié la semaine suivante). → Réaliser un croquis des inégalités de développement en Afrique à partir de la carte de l'IDH par Etats <b>Je remplis le cahier de textes</b>	5 mn	Synchrone : Les apprenants enregistrent la trace du cours.	Jour J Classe virtuelle	Envoi des liens <a href="https://www.dailymotion.com/video/x7qmnie">https://www.dailymotion.com/video/x7qmnie</a> <a href="https://beninwebtv.com/2020/01/classement-2019-des-pays-africains-selon-lidh-du-pnud-le-benin-en-chute-libre/">https://beninwebtv.com/2020/01/classement-2019-des-pays-africains-selon-lidh-du-pnud-le-benin-en-chute-libre/</a>

ACTIVITE :

## Qu'est-ce que le développement ?

Consulter le site de l'ONU sur le développement humain 2019 (<http://hdr.undp.org/en/countries>) dans l'onglet **Profils de Pays**

Compléter le tableau avec les données statistiques sur les 5 états suivants :

Etat	IDH 2018	IDH 1990	Espérance de vie (années)	Revenu par habitant (RNB/habitant en PPA, en \$)	Années de scolarité prévues (années)	Utilisateurs d'internet (%)	Population en situation de pauvreté (%)	Taux d'homicide (%)
Inde								
Etats-Unis								
Niger								
Brésil								
Norvège								
France								
Sierra Leone								
Guatemala								

1. Relever pour chaque indicateur l'Etat avec le résultat le plus élevé et celui le plus faible.
2. Identifier l'Etat où les conditions de vie vous semblent globalement les meilleures et celui où les conditions sont les moins bonnes.
3. Peut-on établir un lien entre les résultats des différentes colonnes du tableau ?
4. Caractériser les situations des Etats du tableau en les regroupant en 3 ou 4 types.
5. Définir la notion de développement et montrer que l'IDH est un indicateur pertinent pour le caractériser.