

BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE
ÉPREUVE E 6
SCIENCES HUMAINES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Série STAV

Durée 2 heures

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

Le sujet comporte **6** pages

PARTIE 1 : HISTOIRE **8 points**

PARTIE 2 : GEOGRAPHIE **12 points**

SUJET

PARTIE 1 : HISTOIRE

Le candidat traite obligatoirement cette partie

LA FRANCE DE VICHY

Questions :

1. Expliquez dans quel contexte le maréchal Pétain a pris le pouvoir en France en 1940. **(3 points)**

2. En quoi l' « État français » mis en place par Pétain a-t-il marqué une rupture avec les valeurs républicaines ? **(3 points)**

3. Citez, en les expliquant, deux exemples ou deux formes de collaboration d'État. **(2 points)**

PARTIE 2 : GEOGRAPHIE

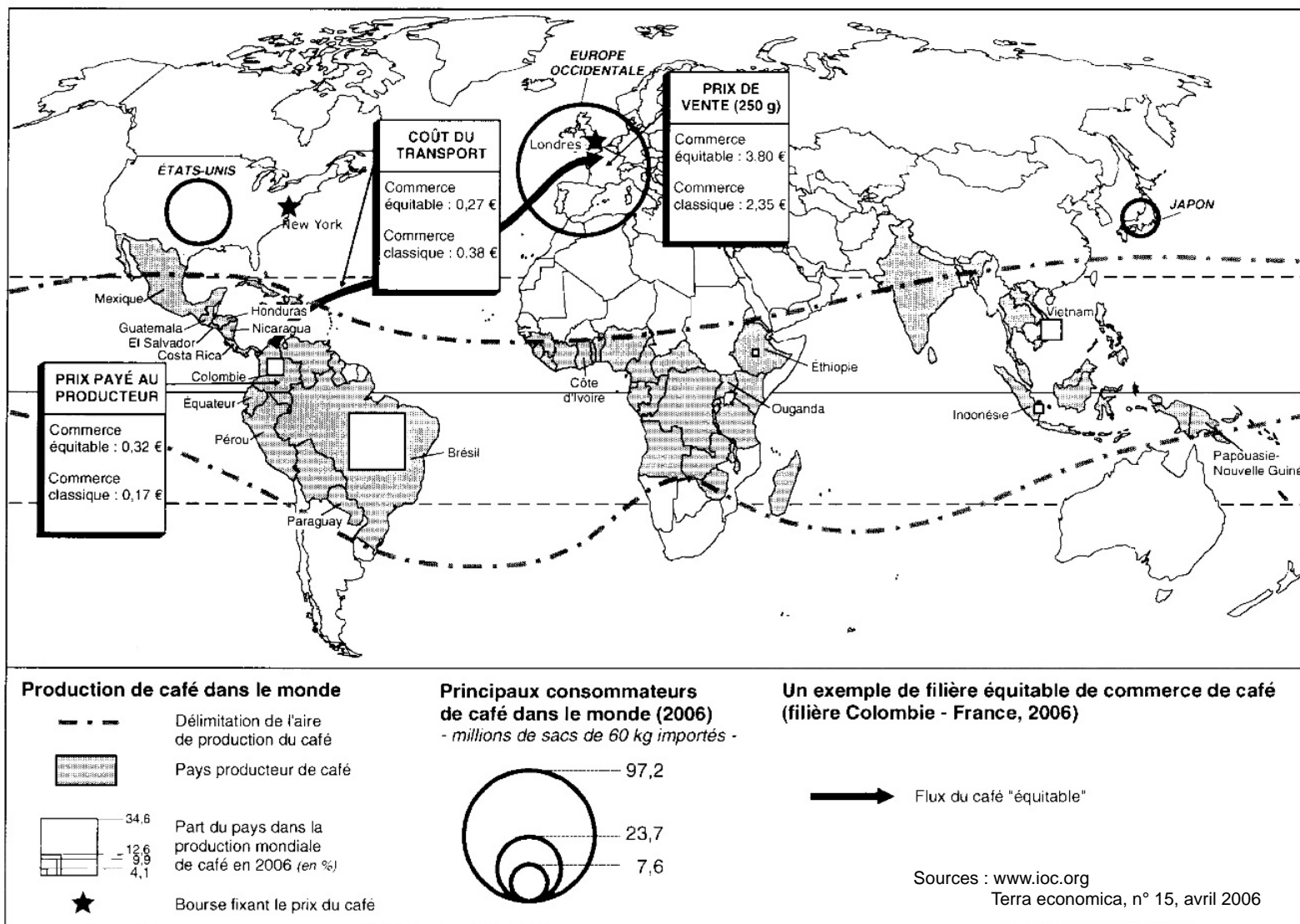
Le candidat traite, au choix, un des deux sujets suivants.

SUJET 1 : UN PRODUIT MONDIALISE : LE CAFE

1. Identifiez et caractérisez les principales régions de production et de consommation de café dans le monde. (**document 1**) **(1 point)**
2. Quels sont les deux principaux facteurs d'instabilité du marché du café ? Quels en sont les principaux acteurs ? (**document 2**) **(2 points)**
3. Quels sont les principes de la mondialisation rejetés par les alter-mondialistes ? En quoi le commerce équitable y est-il conforme ? (**documents 1 et 3**) **(3 points)**
4. Dans un développement structuré, répondez à la problématique suivante :
En quoi l'économie du café est-elle représentative de la fracture Nord-Sud ?
Quels sont les enjeux et alternatives possibles ? **(6 points)**

DOCUMENT 1

Production et commerce du café dans le monde



Production et consommation de café : des échanges Sud/Nord

La température idéale est comprise entre 15 et 24°C pour l'arabica et entre 24 et 30°C pour le robusta. D'une manière générale, le café nécessite des précipitations annuelles de 1 500 à 3 000 mm d'eau, l'arabica a besoin de moins de précipitations que les autres variétés. Le robusta pousse entre le niveau de la mer et 800 m d'altitude alors que l'arabica prospère à des altitudes plus élevées et est souvent cultivé dans les régions montagneuses.

DOCUMENT 2

Entre fluctuation des cours et tentatives d'organisation du marché

« La crise du café des années 2000-2004 n'est pas la première. En revanche, pour la première fois, les instruments classiques de régulation sont inopérants. »

Dans les années 1930, la surproduction encourage un nombre croissant de pays producteurs à se doter d'institutions publiques gérant leurs politiques caféières : des instituts du café, des *marketing boards* ou des caisses de stabilisation.

En 1962, la centralisation dans ces institutions des décisions concernant le secteur caféier facilite la création de l'Accord international du café. Regroupant pays producteurs et certains pays consommateurs, l'AIC poursuivait l'objectif de la stabilité des cours. Pour cela, il attribuait à chaque pays producteur des quotas de production calculés à partir de la réalité des années précédentes. Les acheteurs s'engageaient pour leur part à n'acquiescer que de la marchandise dont il était certifié qu'elle avait bien été comptabilisée dans les quotas. Ce système a fonctionné pendant près de 30 ans.

En 1989, l'accord est rompu. Quelques pays producteurs veulent à travers l'APPC (Association des pays producteurs de café), poursuivre une entente sur les volumes de café que les uns et les autres s'engagent à exporter. Cette tentative échoue, surtout parce que les plans d'ajustement structurel mis en place par le FMI et la Banque mondiale contraignent les Etats à se désengager du secteur du café. La filière étant passée aux mains d'opérateurs privés, il devient plus difficile aux États de maîtriser le volume de café exporté. Les stocks s'accumulent. Les cours s'effondrent.

Centre de recherche agronomique pour le développement (CIRAD, www.cirad.fr), 2009

DOCUMENT 3

Rôle et place du mouvement altermondialiste face au processus de mondialisation

Dans l'état actuel des choses, il est très peu probable que le système économique mondial puisse être radicalement transformé sous la seule influence des alter-mondialistes. Ceux-ci peuvent avoir néanmoins un impact auprès des populations pour lesquelles l'actuel processus de mondialisation provoque un sentiment d'insécurité et de dépossession. Ils peuvent ainsi contribuer à nourrir plusieurs formes d'alternatives : le choix individuel d'un mode de production - notamment agricole -, de consommation ou de vie alternatif ; la création de petites communautés autonomes à l'instar de ce que font les zapatistes au Chiapas (Mexique) ; la mise en œuvre à l'échelle d'une ville, voire d'un pays, de politique proche des idées alter mondialistes, comme le tente Evo Morales en Bolivie, qui renationalise le secteur de l'énergie et instaure une Constitution visant à rompre avec l'« État colonial ». Des alternatives peuvent même se développer à un niveau continental, comme le montrent plusieurs initiatives régionales en Amérique Latine. Cependant un « choc global » provoqué par une crise financière systémique, les premiers effets tangibles du changement climatique ou l'explosion du prix de l'énergie pourraient favoriser une meilleure prise en compte des valeurs véhiculées par les alter-mondialistes telles qu'elles ont été définies par le co-fondateur du Forum social mondial Chico Whitaker : « collaboration au lieu de compétition, priorité aux besoins humains et non aux profits, respect de la nature et non sa surexploitation, perspectives à long terme au lieu d'intérêt à court terme, acceptation des différences et non homogénéisation, liberté avec responsabilité partagée et non individualisme, « être » au lieu d'avoir ».

E. Fougier, « L'altermondialisme a encore un avenir. L'État de la mondialisation », *Alternatives internationales* Hors série n°26, décembre 2008

SUJET 2 : LA SANTE ET L'ILLETTRISME, INDICATEURS DE DEVELOPPEMENT

1. Établissez une typologie des états au regard de l'espérance de vie. Caractérissez chaque groupe. **(document 1) (3 points)**
2. Montrez que la mortalité infantile des différents États est liée aux conditions sanitaires de leur population. **(document 1) (1,5 point)**
3. Quels acteurs interviennent dans la lutte contre l'illettrisme ? **(document 2) (1,5 point)**
4. Dans un texte structuré, dites quels sont les liens entre la santé et l'illettrisme et en quoi ils sont des enjeux du développement. **(6 points)**

DOCUMENT 1

La santé

	Espérance de vie à la naissance 2008	Population adulte (15-49 ans) porteuse du VIH* (%) 2005	Mortalité infantile (pour mille naissances) 2005	Dépenses de santé par habitant en dollars 2008	Personnel infirmier et sages-femmes (pour dix mille habitants) 2008	Population ayant accès à des sanitaires (en %) 2008	Population sans accès à une source d'eau potable (en %) 2008
Afrique du Sud	50,8	18,8	55	748	41	65	12
Australie	80,9	0,1	5	3123	97	100	0
Botswana	48 ;1	24,1	87	504	27	42	5
Brésil	71,7	0,5	31	1520	38	75	10
Canada	80,3	0,3	5	3173	101	100	0
France	80,2	0,4	4	3040	80	100	0
Inde	63,7	0,9	56	91	13	33	14
Japon	82,3	0,1	3	2293	95	100	0
Pakistan	64,4	0,1	79	48	5	59	9
Sri Lanka	71,6	0,1	12	163	17	91	21
Suisse	81,3	0,4	4	4011	110	100	0
Zambie	40,5	17	102	63	20	55	42
Zimbabwe	40,9	20,1	81	139	7	53	19

VIH : virus pouvant entraîner le déclenchement du SIDA.

Source : OMS : <http://www.who.int/research/fr/> ; PNUD : <http://hdrstats.undp.org/fr/indicators/>

DOCUMENT 2

Campagne de la Croix Rouge française contre l'illettrisme

Accueil > Nos actions > Action sociale > Aider, accompagner, réinsérer > La lutte contre l'illettrisme

Apprentissage de la langue, lutte contre l'illettrisme



Une personne qui éprouve des difficultés à lire, écrire, comprendre et parler le français est une personne vulnérable.

Ses chances de trouver un emploi ou d'évoluer sont plus faibles que la moyenne. Fragilisée, se sentant différente, cette personne est susceptible d'aller moins spontanément vers les autres.

Adulte, en famille, elle suivra plus difficilement le parcours scolaire de ses enfants. Cette personne risque ainsi de se retrouver en situation d'exclusion.

Pour aider ces personnes, la Croix-Rouge française dispose d'atouts majeurs : son savoir-faire, son expérience et son vaste réseau, rompu au repérage et au soutien des

personnes les plus vulnérables, dans une démarche globale.

Ce sont aujourd'hui environ 170 délégations réparties sur la France entière qui s'engagent dans des actions d'apprentissage de la langue, de prévention et de lutte contre l'illettrisme, en complémentarité des pouvoirs publics et de nombreuses associations.

Nos objectifs

- **Redonner** accès à l'autonomie et favoriser l'intégration sociale, professionnelle et familiale
- **Renforcer** la confiance en soi en prenant conscience qu'apprendre est possible en revalorisant sa propre image
- **Communiquer** : aider les personnes à mieux parler, écrire, compter
- **Accéder** aux droits et devoirs
- **Valoriser** les compétences et qualités de chacun
- **Favoriser** la réinsertion de ces personnes
- **Prévenir** les ruptures scolaires
- **Prévenir** l'illettrisme dès le plus jeune âge

Zoom

Chiffres

Selon l'INSEE et l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme, en 2005 :

- 3,1 millions de personnes âgées de 18 à 65 ans sont en situation d'illettrisme en France
- 59% sont des hommes et 41% des femmes
- plus de la moitié ont plus de 45 ans.

Prévention de l'illettrisme et de l'échec scolaire

Selon le Ministère de l'Education Nationale, en 2007, parmi les élèves scolarisés en fin de CM2 :

- 13,7% ne maîtrisaient pas les compétences de base en français
- 8,4% ne maîtrisaient pas les compétences de base en mathématiques.

Zoom

La formation des bénévoles

La formation des bénévoles investis dans ces actions est une priorité de la Croix-Rouge française. Cette formation est aujourd'hui possible grâce au soutien de la Fondation Orange et de la Fondation Société Générale. Environ 150 bénévoles sont ainsi formés chaque année dans un programme amené à prendre une plus grande ampleur dans les prochains mois.

Par ailleurs, depuis 2005, les apprenants et les formateurs bénévoles disposent d'un manuel d'alphabétisation adapté : "**Savoir-lire au quotidien**" co-écrit par Anne Thiébaud et Odile Benoit-Abdelkader et publié par Hachette sous le parrainage de la Croix-Rouge française.

Sources : <http://www.croix-rouge.fr/Nos-actions/Action-sociale/Aider-accompagner-reinserer/La-lutte-contre-l-illettrisme>