

**BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE**

**ÉPREUVE E 6**

**SCIENCES HUMAINES HISTOIRE - GÉOGRAPHIE**

**Série STAV**

*Durée : 2 heures*

---

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **AUCUN**

---

Le sujet comporte 7 pages

**PARTIE 1** : ..... **8 points**

**PARTIE 2** : ..... **12 points**

**NB : les documents ont été modifiés pour les besoins de l'épreuve**

---

**SUJET**

**PARTIE 1**

*Les candidats traitent obligatoirement cette partie*

**LA MONDIALISATION : TERRITOIRES ET ACTEURS**

**QUESTION 1**

Entre espaces moteurs et périphéries, présentez l'organisation spatiale de la mondialisation. (3 points)

**QUESTION 2**

Présentez les principales caractéristiques d'une ville mondiale. Pourquoi peut-on dire que les villes mondiales sont des lieux de la mondialisation ? (3 points)

**QUESTION 3**

Citez quatre acteurs de la mondialisation. (2 points)

## PARTIE 2

*Les candidats traitent, au choix, un des deux sujets suivants.*

### PREMIER SUJET

#### LA SECONDE GUERRE MONDIALE : UNE GUERRE TOTALE

##### QUESTION 1

Montrez, à l'aide des trois documents, que la Seconde Guerre mondiale mobilise toutes les populations. (2 points)

##### QUESTION 2

Pourquoi peut-on dire que l'économie est au service de la guerre ? (**documents 1, 2 et 3**). (2 points)

##### QUESTION 3

En quoi les **documents 2 et 3** peuvent-ils être considérés comme des documents de propagande ? (2 points)

##### QUESTION 4

À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un texte organisé montrant que la Seconde Guerre mondiale est une guerre totale. (6 points)

## DOCUMENT 1

### L'effort de guerre en URSS

Des forces productives gigantesques étaient jetées dans le conflit : des centaines de milliers d'entreprises, des centaines de millions de travailleurs fabriquaient avions, chars, mitrailleuses, fusils, pièces d'artillerie. Fortement réduite chez les principaux belligérants, la production des articles de consommation courante ne suffisait qu'avec peine à couvrir les besoins les plus élémentaires. Les maladies se multipliaient, la mortalité augmenta à l'arrière. En 1939-1945, 110 millions d'hommes furent mobilisés dans l'armée et la Marine contre 70 millions en 1914-1918. Plus frappantes encore sont les données comparatives qui portent sur les armements. Pendant la Première Guerre mondiale, six pays - les États-Unis, la Grande-Bretagne, l'Allemagne, la France, l'Italie et la Russie - avaient construit 190 000 avions, plus de 9 000 chars, 140 000 canons environ, alors que de 1939 à 1945, les États-Unis, la Grande-Bretagne, l'Allemagne et l'URSS (1941-1943) fabriquèrent environ 653 000 avions, 287 000 chars, 1 041 000 canons. Et ces chiffres ne tiennent pas compte des améliorations purement techniques (puissance de feu, portée, etc.) apportées aux armements.

*La Grande Guerre nationale de l'Union soviétique*, Institut du marxisme-léninisme, Éditions du progrès, Moscou, 1974.

---

## DOCUMENT 2

### Affiche française en 1939-1940



## DOCUMENT 3

### Discours de Goebbels le 18 février 1943

Je vous pose la question : voulez-vous la guerre totale ? Voulez-vous au besoin quelle soit plus totale et plus radicale que nous ne pouvons l'imaginer aujourd'hui ? [...] Ce qui importe, ce n'est pas la méthode utilisée pour abattre le bolchevisme, c'est le but, à savoir l'élimination du danger. La question n'est donc pas de savoir si les méthodes utilisées sont bonnes ou mauvaises mais si elles conduisent au but. [...] J'appelle le peuple allemand à suivre le Führer à travers tous les obstacles et même au prix des sacrifices personnels les plus lourds, [...] à travailler dix, douze, et si nécessaire quatorze à seize heures par jour et à faire l'impossible pour la victoire [...], à fournir au front de l'Est les hommes et les armes dont il a besoin pour asséner le coup de grâce au bolchevisme. [...] Que la femme allemande puisse accorder elle aussi toute sa force à l'entreprise allemande et puisse prendre la relève partout où cela est possible, afin de libérer les hommes pour le front.

Goebbels, ministre allemand de la Propagande,  
discours du 18 février 1943

## DEUXIEME SUJET

### LA DÉCOLONISATION

#### QUESTION 1

Quelle est la position des États-Unis et de l'URSS face à la décolonisation ? Comment l'expliquez-vous ? (**document 1**). (3 points)

#### QUESTION 2

Pourquoi le Royaume-Uni est-il favorable à la décolonisation ? (**document 2**). (3 points)

#### QUESTION 3

À l'aide des documents et de vos connaissances, présentez les principaux facteurs et les différentes formes prises par la décolonisation. (6 points)

## DOCUMENT 1

### Les deux Grands face à la colonisation

#### - LA POSITION AMÉRICAINE

Peut-être certains d'entre vous trouvent-ils que notre gouvernement ne pousse pas la politique de liberté aussi vigoureusement qu'il le faudrait. Je peux vous dire trois choses :

- que nous poussons vers le self-government plus qu'il n'apparaît en surface ;
- que là où nous mettons un frein, c'est dans la conviction raisonnée qu'une action précipitée ne conduirait pas en fait à l'indépendance mais à une servitude plus dure que la dépendance présente ;
- nous savons distinguer les cas où la possibilité d'invoquer la menace communiste est susceptible de justifier des délais, et les cas où il n'existe pas de raison valable d'attendre. Nous avons de bonnes raisons de souhaiter maintenir l'unité avec nos alliés occidentaux, mais nous n'avons pas oublié que nous fûmes la première colonie à arracher l'indépendance. (...) Il n'y a pas le moindre doute dans notre conviction que la transition normale du statut colonial à l'autonomie doit être menée à une complète réalisation.

John Forster Dulles, secrétaire d'État, déclaration du 16 novembre 1953  
devant des syndicalistes réunis à Cleveland.

#### - LA POSITION SOVIÉTIQUE

La crise du système colonial, accentuée par l'issue de la Seconde Guerre mondiale, se manifeste par le puissant essor du mouvement de libération nationale dans les colonies et les pays dépendants. Par la même, les arrières du système capitaliste se trouvent menacés.

Les peuples des colonies ne veulent plus vivre comme par le passé. Les classes dominantes des métropoles ne peuvent plus gouverner les colonies comme auparavant.

Les tentatives d'écrasement du mouvement de libération nationale par la force militaire se heurtent maintenant à la résistance armée croissante des peuples des colonies et conduisent à des guerres coloniales de longue durée : Hollande en Indonésie, France au Vietnam.

Extrait du rapport Jdanov, *Sur la situation internationale*, 25 septembre 1947.

## DOCUMENT 2

### Rapport confidentiel de la commission du Commonwealth, janvier 1954

Ce processus<sup>1</sup> ne peut pas être interrompu ou renversé, et ce n'est que dans une certaine mesure que son allure peut être contrôlée par le gouvernement du Royaume-Uni. Parfois, il est possible de faire accepter un délai raisonnable et bénéfique pour assurer une meilleure transition. Mais, dans la plupart des cas, le rythme du changement constitutionnel est déterminé par l'intensité des sentiments nationalistes et l'émergence de la conscience politique dans les territoires concernés. Les leaders politiques qui ont obtenu l'assurance que leur peuple accédera à l'indépendance espèrent bien que cette indépendance sera atteinte de leur vivant ; et, s'ils ne peuvent convaincre leurs partisans que des progrès satisfaisants sont réalisés dans ce but, ils risquent de perdre leur crédit au profit d'éléments moins responsables. (...) Toute tentative pour retarder de manière artificielle la progression des peuples colonisés vers l'indépendance aurait des conséquences désastreuses. Entre autres, cela garantirait que, lors d'un éventuel transfert de pouvoir, il se ferait au profit de leaders prédisposés à mettre en œuvre une politique anti-britannique.

*Rapport confidentiel de la commission du Commonwealth, 21 janvier 1954.*

<sup>1</sup> Les responsables britanniques envisagent ici le processus d'accès à l'indépendance dans le cadre du Commonwealth.