



Proposition de progression pour le programme de Première Générale

La progression est ici faite avec 88h... ce qui est un peu optimiste pour une classe de première (sur 32 semaines... avec sorties diverses... on sera plus proche de 80h: le dernier chapitre de géographie sur la Chine peut être réalisé sous forme de croquis de synthèse...). Légende couleur **histoire**/géographie.

Thème	durée	Commentaires	Notions
thème 1: L'Europe face à la Révolution	12h	<p>Chapitre 1 : La Révolution française et l'Empire: une nouvelle conception de la Nation 8h sur ce chapitre. Il semble indispensable de revenir en introduction sur les notions abordées en 2de (absolutisme, société d'ordres). 2h : sur l'année 1789 (et la DDHC à étudier) 2h : les grands débats de la période révolutionnaire (la notion de citoyen, la place du Roi, la Terreur et la violence politique, le modèle politique avec le débat sur le modèle grec ou romain, le rôle de la guerre dans la vie et les choix politiques). A Crépin et P Boulanger, <i>Le soldat-citoyen</i>, Doc Photo n°8019</p> <p>2h : la question de la guerre (Valmy, Contre-révolution, la solution de l'Empire...) 2h : les oubliés de la révolution (les femmes et les esclaves, exemple du Code Civil)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laurent Dubois, <i>les esclaves de la République</i> - Olivier Le Cour Grandmaison, <i>Les citoyennetés en Révolution</i>, pp. 191-238 "La révolution et l'esclavage" et pp. 273-287 "Des femmes ou l'impossible citoyenneté" - https://revolution-francaise.net/2006/04/11/32-1793-94-la-revolution-abolit-l-esclavage-1802-bonaparte-retablit-l-esclavage - le site du Ministère de l Culture L'Histoire par l'image propose un dossier de 5 images https://www.histoire-image.org/fr/albums/revolution-esclavage - <i>Le modèle noir de Géricault à Matisse</i>, ed. Flammarion, catalogue de l'exposition du Musée d'Orsay (26 mars-21 juillet 2019) 	<p>Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen</p> <p>régimes politiques (monarchie parlementaire, république)</p> <p>démocratie</p> <p>citoyen</p> <p>patriotisme</p> <p>Nation</p>
		<p>Chapitre 2: l'Europe entre restauration et révolution 4h sur ce chapitre avec</p>	<p>réaction politique</p> <p>Etat, Nation</p>



		<p>2h sur la Restauration: faire saisir aux élèves l'idée de la Réaction. Quels sont les acquis de la Révolution et les aspects sur lesquels on revient. Point de passage possible sur les Trois Glorieuses 2h: L'Europe post-impériale. Congrès de Vienne, États et Nations, circulation des idées en Europe... (travail sur le romantisme avec le collègue de lettres à envisager?)</p>	<p>Etat-nation nationalisme</p>
<p>Thème 1: la métropolisation</p>	<p>12h</p>	<p>2h étude de cas: Les études de cas de Londres et Mumbai semblent plus adaptées. On peut imaginer de travailler avec des groupes sur les deux études et de confronter les recherches. (étudier la mégalopole du Nord-est des EU complique l'approche pour les élèves en faisant courir le risque de confusion métropole/mégalopole/mégapole. Si le programme de terminale comporte l'étude des États-Unis, il sera peut-être intéressant de s'y pencher toutefois). L'étude de cas doit faire émerger les principales caractéristiques des métropoles. 2h : le poids croissant des métropoles (le nombre, les mobilités, l'attractivité...) 2h : métropoles inégales et en mutation (notion de recomposition des espaces intra-métropolitains) 4h sur le cas français La France : une ou plusieurs métropoles? Etude du cas parisien, étude régionale pour différencier les dynamiques urbaines. (question du marketing territorial entre les métropoles, les agglos... qui peut être intéressant, le dossier du CGET sur <i>les villes moyennes</i> -avril 2018- est téléchargeable via : https://www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/en-detail_villes-moyennes.pdf) E. Dorier, <i>L'urbanisation du monde</i>, Doc photo n° 8125, septembre-octobre 2018 (dont cas de Shanghai, cf. infra)</p>	<p>Métropoles Mégalopoles</p>
<p>Thème 2: La France dans l'Europe des nationalités: politique et société</p>	<p>12h</p>	<p>Chapitre 1: la difficile entrée dans l'âge démocratique (II°République et IId Empire) 4h 1) 1848 : consolidation des acquis de la Révolution (abolition de l'esclavage, de la peine de mort, suffrage universel masculin, ajout de Fraternité à la devise républicaine, Ateliers</p>	



		<p>nationaux...), retour des divisions de la Révolution* (triomphe de la bourgeoisie ou du peuple? quel rôle pour les campagnes ?) échec du projet républicain (point de passage, LN Bonaparte premier président) 2) le Second Empire : régime autoritaire puis évolution libérale développement économique les oppositions : le rôle des écrivains (point de passage, G Sand**, voir textes dans <i>Histoire de ma vie</i>, engagement politique des femmes et des écrivain.e.s)</p> <hr/> <p>*la révolution de 1848 est aussi la source d'héritages : la contestation de l'intervention économique de l'Etat (la mauvaise image des Ateliers Nationaux) l'incarnation de la réaction dans les campagnes (peuple des campagnes contre celui des villes, cf. la commune) **G Sand peut être sollicitée deux fois dans les deux sous-parties : contestation de l'Empire dès sa mise en place puis opposition sur la durée (M Perrot, <i>George Sand à Nohant</i>)</p> <p>Chapitre 2: l'industrialisation (accélération des transformations économiques et sociales) 4H</p> <ul style="list-style-type: none">- Industrialisation (techniques de production)- progrès sociaux : généralisation du salarial, élaboration d'un droit du travail (ex. abolition du travail des enfants, droit de grève -point de passage) On pensera à analyser les conditions de vie et de travail concrètes (cf. budgets familiaux)*- le monde rural : modernisation agricole libère de la main d'œuvre, début de l'exode rural (optimum démographique des campagnes en 1856, l'exode rural peut être saisonnier -maçons creusois- ou définitif, français ou international, les "Barcelonnette") <p>*évaluation (1h) sous la forme d'une comparaison entre droits sociaux et leur mise en pratique réelle, ex. droit de grève mais pas de droit syndical, ou impossibilité de pratiquer la grève</p> <p>Chapitre 3: la France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie 2h On analysera le processus, et on consacra le cours soit à l'Italie, soit à l'Allemagne, avec</p>	
--	--	---	--



		évaluation sur l'autre exemple (1h)	
Thème 2 une diversification des espaces et des acteurs de la production	12h	<p>-Recomposition des espaces de production dans le monde : une diversité croissante (8h). En introduction, il est bon de rappeler que la production de biens matériels est aujourd'hui largement mêlée à celle des services (ce qui mélange les secteurs secondaire et tertiaire dans le produit mais pas dans les lieux de productions qui peuvent rester différenciés)</p> <p>- Etude de cas : <i>Aerospace Valley</i> (production aéronautique en réseau à l'échelle locale, régionale et européenne)</p> <p>- analyser la spatialisation différenciée de la conception, de la production, de la consommation (division internationale du travail, chaîne de valeur ajoutée) à l'échelle mondiale. Métropolisation de la conception / littoralisation des productions</p> <p>- on analysera l'évolution de la production des biens industriels par l'ajout de "services" nécessaires à leur fonctionnement (double localisation, ex de la <i>Silicon Valley</i> : conception des objets et des outils numériques pour leur fonctionnement -vs- délocalisation en Chine de la production (ex. Apple)</p> <p>- analyse de la mondialisation des échanges et de l'accroissement des flux : travail sur l'évolution les espaces portuaires, la "conteneurisation"</p> <p>-concurrence et nouveaux acteurs de la mondialisation : point de passage la <i>Chinafrique</i></p> <p>-(4h) France : recombposition des espaces productifs agroalimentaires on traitera par ex. (i) le cas de la filière laitière : bassins de production, espaces de transformation, rôle des signes officiels de qualité (par ex. Comté-vs-camembert) ou (ii) les systèmes d'approvisionnement alimentaires, circuits courts et longs, PAT etc. en s'appuyant sur des exemples proches de l'établissement (lien AET possible)</p>	<p>diversité croissante des espaces productifs</p> <p>métropolisation FTN</p> <p>littoralisation</p>
Thème 3	12h	Etude de cas possible en introduction : Louise	



<p>La Troisième république jusqu'à 1914 : régime politique, empire colonial</p>		<p>Michel pendant la Commune de Paris</p> <p>Ch1 La mise en œuvre du projet républicain (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lois républicaines (constitution, libertés fondamentales) mais pas de suffrage féminin - symboles et valeurs républicaines (rôle de l'école, lois scolaires)* - point de passage : 1905, loi de séparation des Eglises et de l'Etat - contestations : cléricisme, nationalisme, antisémitisme <p>*le lien avec l'étude introductive peut être fait avec la question de savoir si la 3ème R est héritière de ou opposante à la Commune</p> <p>Ch2 Permanence et mutations de la société française (4h)</p> <p>AT : on traitera en 1h les évolutions de l'industrie puis on choisira deux exemples qui seront étudiés en classe (3h max) parmi les quatre proposés par le programme (question ouvrière, immigration, place des femmes, monde rural), l'un des deux autres pouvant servir de support à l'évaluation</p> <p>On pourra proposer de travailler le cas de Lucie Baud, ouvrière du Dauphiné (M. Perrot, <i>Mélancolie ouvrière</i>, adaptation en téléfilm diffusé par arte)</p> <p>Ch3 : Métropole et colonies (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - expansion coloniale, motivations et débats (cartes*+ discours Ferry et Clemenceau) - cas de l'Algérie (point de passage Code de l'indigénat) - fonctionnement des sociétés coloniales <p>*l'analyse de 2 cartes choisies en début et fin de période permettra de montrer les points d'affrontement entre puissances, point de passage : Fachoda, le choc des impérialismes</p> <p>A-D Houte, <i>La France sous le IIIème république 1871-1914</i> Doc Photo n° 8001 (manque la colonisation que l'on trouvera dans la réf. suivante)</p> <p>R Bertrand, <i>Colonisation. Une autre histoire</i> Doc photo n°8114</p>	<p>révision du vocabulaire des institutions (constitution, suffrage, loi ...)</p> <p>laïcité / cléricisme</p> <p>nationalisme</p> <p>antisémitisme</p> <p>colonialisme</p> <p>impérialisme</p>
<p>Thème 3 Les</p>	<p>12h</p>	<p>-Multifonctionnalité des espaces ruraux,</p>	



<p>espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation?</p>		<p>Affirmation des fonctions non-agricoles et conflits d'usage séance introductive : <i>transformations paysagères des espaces ruraux français</i> on pourra faire comparer les cartes de Pierre Brunet sur les paysages français (Grand atlas de la France rurale, Atlas de la France verte) avant d'entamer une étude de cas à partir des sites https://remonterletemps.ign.fr/ et https://www.geoportail.gouv.fr/ comparaison de photos aériennes et cartes à deux dates (années 50, années 2000, comparer les évolutions du parcellaire, l'avancée du front urbain, la périurbanisation, les infrastructures- autoroutes, stades, dépôts d'ordures...qui sont autant de marques de l'emprise urbaine)</p> <p>-on rappellera 3 fonctions principales : production (alimentaire et non-alimentaire), résidence, protection environnementale (P. Perrier-Cornet, 2002) - espaces et acteurs de la production : dans les pays du Sud et du Nord menaces sur le foncier (accaparement, conflits d'usage, rareté foncière) et la main-d'œuvre (diminution du nombre des actifs agricoles)</p> <p>- <i>Etudes de cas</i> : Toscane et Inde - Toscane : production de qualité : le vin, le paysage : développement de l'agritourisme - Inde : entre production d'autosuffisance et commerce international (cf. Lucie Dejouhanet, <i>L'Inde. Puissance en construction</i> Documentation photographique n° 8109, janvier 2016), on pensera à analyser les conséquences sociales et environnementales de la Révolution verte.</p> <p>- exemple français : en privilégiant l'étude d'un territoire proche de l'établissement (qui peut recouper les études faites en AET) on montrera (en tout ou partie) - l'étalement urbain et/ou la périurbanisation - les orientations des productions agricoles - les zonages de protection environnementale (Natura 2000, SAGE...) - mobilisation des fonds européens de développement agricole et rural (FEADER, Leader+, GAL...) et/ou des fonds régionaux (FEDER)</p>	<p>multifonctionnalité (distinguer la multifonctionnalité agricole de celle des espaces ruraux)</p> <p>Paysage</p> <p>Périurbanisation</p> <p>liens ville – campagne</p> <p>conflits d'usage</p> <p>ZAU2010</p>
<p>Thème 4 : la</p>	<p>12h</p>	<p>ch1 embrasement mondial et ses grandes</p>	



<p>Première guerre mondiale le “suicide” de l’Europe et la fin des empires européens</p>		<p>étapes ch2 les sociétés en guerre : civils, acteurs et victimes Doc Photo S Audouin Rouzeau <i>La guerre au XXème siècle, 1- l’expérience combattante</i> A Duménil, <i>La guerre au XXème siècle, 2- l’expérience des civils</i></p> <p>ch3 sortir de la guerre</p>	
<p>Thème conclusif : la Chine</p>	<p>8-10h</p>	<p>la Chine : recompositions spatiales multiples</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement et inégalités - ressources et environnement sous pression - recompositions spatiales <p>Sébastien Colin, <i>La Chine puissance mondiale</i> Doc photo n°8108, janvier 2015 Thierry Sanjuan <i>Le défi chinois</i>, Doc photo n°8064, juillet-août 2008 Xavier Paulès, <i>La Chine des guerres de l’opium à nos jours</i>, partie finale “le retour de la puissance chinoise dans le Monde” Doc photo n°8093 revue <i>L’Histoire</i> n°459, mai 2019, dossier “La Chine 1949-2019”, pp.30-61, notamment les cartes des pages 35 et 56-57 <i>Le Monde diplomatique</i>, juillet 2017, carte des “niveaux extrêmes de pollution en Chine”</p>	<p>Métropolisation</p> <p>Littoralisation</p> <p>conflits d’usage</p> <p>développement durable</p>