



Proposition de progression pour le nouveau référentiel de seconde générale et technologique

Le programme prévoit 48h en histoire et 48h en géographie ce qui ne correspond pas tout à fait à la réalité des 30-32 semaines effectives de cours (avec les sorties, le conseil de classe début juin...).

Notre proposition tente de répondre (autant que possible) à cette contrainte.

Les heures indiquées font un total approximatif de 78h... l'idéal serait d'y placer l'évaluation et la correction...

Une des grandes nouveautés du programme de géographie réside dans le fait que la France est étudiée au fil des trois années de lycée, de ce fait une partie du thème de chaque chapitre sera étudiée à partir d'un exemple français, choisi en métropole ou outremer.

	durée	référentiel	Mise en oeuvre
Histoire cours introductif	2H (possible en 1 h)	Périodisation: comment l'histoire a été divisée en 4 périodes avec des dates/clés /rupture, discutables. Présenter les autres formes de périodisation. → présenter le programme	Réaliser une frise chronologique (numérique ou pas), sur laquelle on place les différents chapitres du lycée (cadre temporel) et sur laquelle on reviendra rapidement à l'introduction de chaque nouveau chapitre (frisechrono.fr ou https://timeline.knightlab.com/) On en profitera pour placer aussi le cadre spatial sur un planisphère : quels sont les espaces étudiés dans chaque chapitre ? (ce site offre un vaste choix de cartes libres de droit : https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_67064/fr/cartot heque) réfléchir sur l'histoire du temps présent ? La Préhistoire? (avec des documents)



<p>Thème 1: le monde méditerranéen: empreintes de l'Antiquité et du M-A.</p>	<p>5/6H</p>	<p>Chap. 1: Méditerranée antique: les empreintes grecques et romaines</p> <p>-héritage démocratique: Athènes modèle politique avec ses limites</p> <p>-Athènes : puissance économique et militaire: Ligue de Délos: « empire » maritime (transition vers l'Empire de Rome)</p> <p>-Empire romain: nouvelle forme d'empire → romanisation : brassage des différents héritages culturels et religieux.</p> <p>Comment on construit notre identité européenne avec ces héritages un peu fantasmés...</p> <p>comment se construit une représentation de l'histoire ?</p>	<p>Trouver un texte (ex: Hugo) qui évoque les fondements de notre civilisation? un extrait connu ici: https://www.agoravox.fr/actualites/europe/article/victor-hugo-l-europeen-monument-de-167809</p> <p>Doc Photo 8111 <i>Athènes, Citoyenneté et démocratie au V^esiècle V.</i> Azoulay</p> <p>1. démocratie: étude de Périclès</p> <p>2. Montrer les différentes formes ou degrés de citoyenneté, et le multi-culturalisme dans l'empire romain.</p> <p>conclusion/transition: étude de Constantin (carte empire de Constantin) christianisation</p> <p>évaluation: étude de textes ; Ex discours de Claude au sénat...</p> <p>+ réflexion sur l'objectif du chapitre...</p>
---	-------------	--	--

Commentaire [1]: il est important que les élèves comprennent le modèle démocratique athénien avec ses limites autant que le fait qu'il reste une référence (malgré toutes ses limites) des démocraties (le discours devant l'Acropole devenu une figure obligée des dirigeants européens contemporains)

Commentaire [2]: On peut se référer au volume Pax Romana! de l'Histoire dessinée de la France (la découverte, la revue dessinée) de B Pichon et J Pourquoi on y trouvera qqs planches utilisables en classe ainsi qu'un texte d'historien sur la question (teaser ici comme on dit en gallo-romain : <https://fr.calameo.com/read/000215022d92d29cdcbab>)

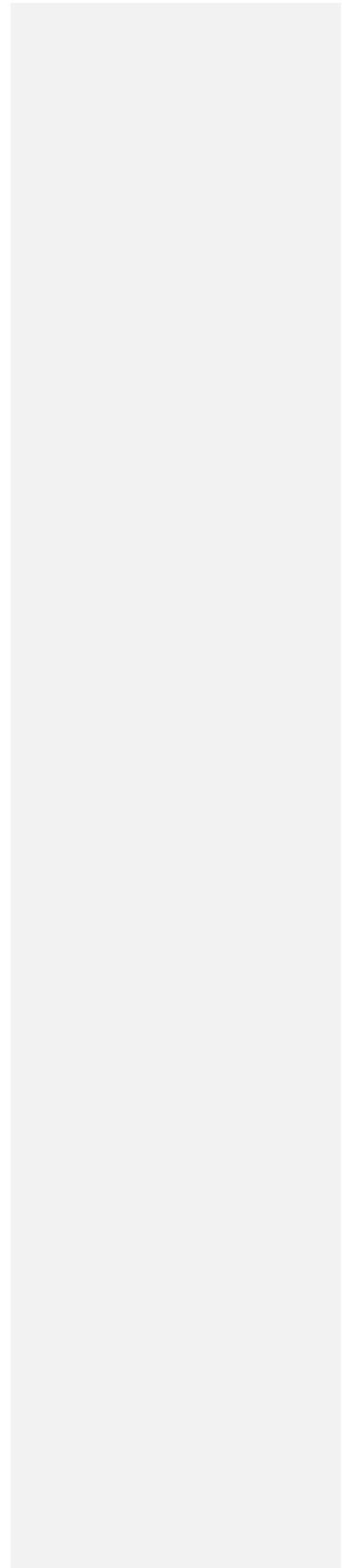


	5/6H	<p>Chapitre 2: Méditerranée médiévale: espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisation</p> <p>Comment des civilisations entrent en contact, nouent des relations et se confrontent...</p> <p>le religieux structure le civil...</p> <p>tolérance de l'autre:</p> <p>l'identité religieuse domine mais on peut coexister avec d'autres religions</p> <p>cpdt, ils sont à peine tolérés et restent exclus de plusieurs pratiques (ex: manger des tapas!)</p> <p>Venise: création du premier ghetto juif</p> <p>Croisade: guerre sainte ou colonisation?</p> <p>Échanges culturels importants</p> <p>montrer finalement qu'il y a plus de points communs que de division...</p>	<p>Utiliser des cartes pour montrer les trois grands ensembles de civilisation et leur évolutions, leurs dynamiques. Et les points de contact.</p> <p>Ce chapitre rappellera le chapitre <u>La Méditerranée au XIIème siècle</u> du programme de 1996 aux plus chenus d'entre nous, attention toutefois, l'approche a bougé tout comme l'historiographie de la question</p> <p>Montrer le pb d'être une minorité religieuse au sein d'une société (ex: juifs...)</p> <p>utiliser Venise: les marchands vénitiens... qui vont récupérer les comptoirs de Byzance.</p> <p>Regarder des plans de ville: coexistence ou ségrégation</p> <p>maintien des liens commerciaux malgré les Croisades.</p> <p>DS suggestion: à partir de l'ex de Venise étudié en classe, proposer l'étude d'une autre ville: un plan, un texte et une photo...ex: Palerme</p> <p>possibilité -à la fois pour gagner du temps et pour entraîner à la pratique de l'oral- de scinder la classe en différents groupes: chacun se chargerait d'une partie, les faire échanger...</p>
--	------	---	--

Commentaire [3]: Toutes les religions imposant des interdits alimentaires, un "bon" moyen d'intégrer ou de ségréguer passera par la table. Ainsi en Espagne, les "mauvais convertis" sont trahis parce qu'ils cuisinent à l'huile, puis parce qu'ils ne participent pas aux pratiques sociales comme la consommation de tapas (essentiellement constitués de porc et de fruits de mer et donc interdits aux Juifs et Musulmans observants).



<p>Géo thème 1: Sociétés et environnements: des équilibres fragiles</p>	<p>12h</p>	<p>Etude de cas sur l'Arctique (2-3h): des ressources, réchauffement, risques (et notamment sociaux...)</p> <p>ou étude sur la forêt amazonienne</p> <p>1: Les sociétés face aux risques (3h)</p> <p>2. ressources majeures sous pression: tensions, gestion. (3h)</p>	<p>Doc photo 8080, <i>Mondes arctiques</i>, E Canobbio Doc Photo 8113, <i>Des hommes et des risques</i>, M.Reghezza-Ziet Sites: géorisques http://www.georisques.gouv.fr/</p> <p>géoportail : https://www.geoportail.gouv.fr données thématiques : développement durable, énergie → risques</p> <p>Question France : le littoral français métropolitain (ou réunionnais) géoportail : https://www.geoportail.gouv.fr données thématiques : mer et littoral</p> <p>ou bien la montagne d'or en Guyane...</p> <p>ou bien conjugués avec l'étude de la forêt amazonienne... peut être traité dans le reste du cours, plutôt que de l'isoler.</p> <p>Et réaliser croquis de synthèse sur France et FOM. (2h)</p>
--	-------------------	---	--





Histoire thème 2: XV- XVI: un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle	5h	Chapitre 1: l'ouverture atlantique: conséquences de la découverte du « nouveau monde ». - constitution d'empires coloniaux - circulation éco entre Amérique, Asie, Europe et Afrique. Peuvent être traitées à partir du point « or et argent ». - progrès de la connaissance du monde - devenir des populations amérindiennes peut être traité à partir du point « Bartolomé et controverse de Valladolid »	→ le « monde s'élargit »: cartes. Utiliser les points de passages comme études de cas pour construire le cours.
	5h	Chapitre 2 : Renaissance, Humanisme et réformes religieuses: mutations de l'Europe. - imprimerie et humanisme (Érasme) - nouvelle vision de l'homme, - renaissance artistique (Michel-Ange) - réformes protestante et catho (Luther...)	(proche de l'ancien programme) Faire 3 groupes: chacun fait des études biographiques sur les trois personnages. En quoi ce sont des hommes de la Renaissance ? (trouver des points communs) A partir de l'analyse d'oeuvre d'art , la place de l'homme, la question de la foi. ex: l'école d'Athènes, Massacre de la St Bart, la vraie et la fausse église...

Commentaire [4]: le choix de ce chapitre semble régler la question évoquée en introduction des importances relatives de 1453 et 1492....

Commentaire [5]: On peut imaginer de proposer aux élèves de construire la page Facebook de chacun des trois, qui sont leurs "amis", sont -ils "amis"?



<p>Géo thème 2: territoires, populations et développement:</p> <p>quels défis?</p>	<p>12h</p>	<p>1. démographie Transition démographique puis création d'une typologie par rapport à leur démographie : trajectoires différenciées.</p> <p>2. développement et inégalités</p> <p>Discussion sur les indicateurs du développement (PIB (création de richesse, pas de dev!...), IDH...coef de Gini: salaire, revenus, patrimoine: calcul des inégalités, de 0 à 1)</p> <p>y a t-il un modèle unique de développement?</p> <p>Des trajectoires de développement</p> <p>différentes manières de penser le développement (et du DD par ex.)</p> <p>voir le point modalités de dev en Inde.</p> <p>Transition économique, corrélée à la démographie ?</p> <p>Comment la démographie peut elle remettre en cause le développement ?</p> <p>Le développement crée de la richesse mais peut aussi créer de l'inégalité, or le développement a l'ambition de les atténuer...</p>	<p>Intégrer la question France :</p> <p>1. démographie, vieillissement, les différentes dynamiques démographiques en France</p> <p>2. les inégalités socio-économiques en France.</p> <p>(traduites par des inégalités socio-spatiales...ex: pb des territoires ruraux... Doc Photo, 8116, <i>La France des marges</i>, O. Milhaud)</p> <p>Si vous avez traité le point sur l'économie sucrière au Brésil en histoire, vous pouvez réaliser l'étude de cas : développement et inégalités au Brésil</p> <p>pourquoi pas utiliser en DS le cas russe, ses particularités?</p> <p>Sites: → cget-carto.github.io (profil des territoires par Com com, inégalités..., bcp de cartes utiles) → baromètre des territoires, la France en morceaux... https://www.institutmontaigne.org/publications/la-france-en-morceaux-barometre-des-territoires-2019</p>
--	------------	--	---

Commentaire [6]: vous pouvez au choix :
- traiter des exemples français dans le cours
-appliquer les points vus en cours, au cas français : pareil? Différent? Pourquoi?

Commentaire [7]: On peut proposer aux élèves de croiser les deux sources. En effet la première base de données est "taillée" à l'échelle des intercommunalités, la seconde des Régions dans leur nouveau découpage. Ceci crée une discordance d'échelle qui fera que les élèves pourront ne pas reconnaître le dynamique locale dans la logique régionale décrite dans le baromètre, il sera alors intéressant de confronter les deux pour expliquer ce sentiment.



Histoire: Thème 3	4h	Chapitre 1: l'affirmation de l'Etat dans le royaume de France pb: construction progressive de la monarchie absolue (caractéristiques), affirmation de l'autorité royale: soumettre la noblesse, développement de l'administration, extension du territoire soumis à l'autorité royale (Louis XIII)...	- Entrée par Versailles: galerie des batailles : conquête... rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique soumettre la noblesse avec la société de court (N. Elias) - Edit de Nantes et révocation: pouvoir monarchique et conflits religieux
	4H	Chapitre 2: le modèle britannique et son influence -fin XVII: évolution politique et sociale anglaise. → enclosures, (English) Bill of Rights et Habeas Corpus - Etats-Unis , révolution, indépendance et création d'un nouveau régime: rédaction d'une constitution... (limites de ce régime)	Points de passage: - <i>Habeas Corpus</i> , (<i>English</i>) <i>Bill of Rights</i> - 1776: déclaration d'indépendance américaine

Commentaire [8]: il est possible de "croiser" avec les Lettres autour de la politique culturelle de Louis XIV

Commentaire [9]: vous pouvez consulter <https://gallica.bnf.fr/essentiels/repere/societe-cour> en suivant les liens en bas de page vous trouverez <https://gallica.bnf.fr/essentiels/du-chatelet> <https://gallica.bnf.fr/essentiels/repere/salons-litteraires-xviii-siecle>

Commentaire [11]: je précise car les Etats Unis utilisent aussi le terme de Bill of Rights pour leur constitution + les 10 premiers amendements

Commentaire [10]: on peut se référer à ce site des archives fédérales où le texte est téléchargeable en format image <https://www.archives.gov/founding-docs/bill-of-rights/what-does-it-say>

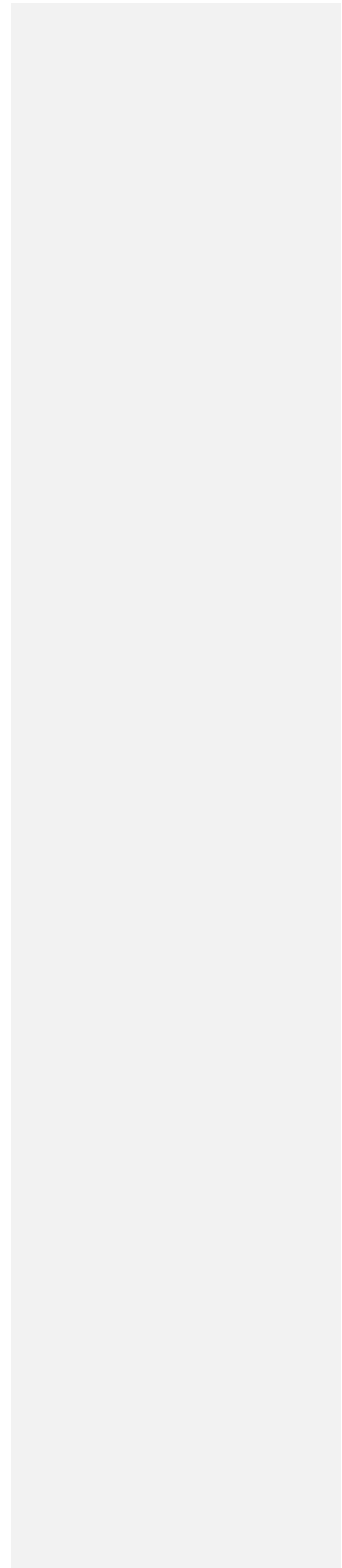


<p>Thème 3: des mobilités généralisées</p>	<p>12h</p>	<p>- mobilités internationales etude de cas Méditerranée: migrations du travail, mig d'études, mig forcées, réfugiés, et mig touristiques</p> <p>France : mobilités (augmentent) et transports donc enjeux d'aménagement. (conservation des espaces, pb environnementaux, choix des investisseurs ...) Question de la continuité territoriale avec la FOM</p>	<p>Description des flux migratoires</p> <p>débats : le "sur-tourisme"</p> <p>ex: manif anti-touristes à Barcelone, à Venise pb : AirBnB et la crise du logement locatif</p> <p>comment le tourisme international détruit les sites touristiques (ex à Venise)? surexploitation des sites touristiques. Doc Photo 8095 <i>Le tourisme, lectures géographiques</i>, P Duhamel</p> <p>Ex: conflit: ND des Landes, LGV?</p>
<p>Thème 4: Dynamiques et ruptures dans les sociétés XVII- XVIIIè</p>	<p>5-6h</p>	<p>Chapitre 1: Les Lumières et le développement des sciences.</p> <p>-Essor de l'esprit scientifique (Descartes) et diffusion</p> <p>-rôle des physiocrates, histoire de l'agriculture, début de l'industrialisation de l'agriculture...</p> <p>-nouvelles techniques: origines de la révolution industrielle</p> <p>rôle des femmes dans la vie scientifique et culturelle (Emilie du Châtelet)</p>	<p>rôle des physiocrates: intention scientifique mais économique aussi et politique, rôles des propriétaires (nobles ou bourgeois...), début de la zootechnie...</p> <p>Une fiche va suivre sur le site du GAP, c'est un point de passage pertinent pour l'enseignement agricole</p> <p>Doc photo 8115 <i>Sciences en société de la renaissance à nos jours</i>, S. Van Damme</p>

Commentaire [12]: nous aurions qqs photos de l'Acropole ou de Florence à fournir aussi



	6h	<p>Chapitre 2: Tension, mutations et crispations de la société d'ordres</p> <p>aux origines de la Révolution Française</p> <p>1-sociétés rurales:</p> <p>Poids de la fiscalité, droits féodaux sur le monde paysan</p> <p>amélioration progressive de la condition paysanne.</p> <p>point : Révolte des va-nu-pied (contre la Gabelle) et condition paysanne</p> <p>2. Sociétés urbaines:</p> <p>point : riches et pauvres à Paris</p> <p>hiérarchies traditionnelles et nouvelles, les femmes d'influence (salon...)</p> <p>ville: espace d'émancipation pour les femmes...</p>	<p>essayer d'intégrer l'histoire des femmes ou de la condition féminine dans le cours...</p> <p>pourquoi? :</p> <p>on lira avec profit l'entretien avec Michèle Perrot paru dans Libération : https://www.liberation.fr/debats/2018/10/10/michelle-perrot-faire-l-histoire-des-femmes-c-est-contribuer-a-sortir-les-femmes-des-silences-de-leu_1684492</p> <p>comment? :</p> <p>on pourra se référer aux bibliographies des numéros de la revue <i>Historiens et géographes</i> de octobre 2005, janvier et mai 2006</p> <p>M Perrot et G Duby (dir.) <i>Histoire des Femmes en Occident</i> , disponible en format de poche, coll. Tempus, ed. Perrin</p> <p>G Fraisse, <i>Les femmes et leur histoire</i>, Folio histoire</p>
--	----	---	--





Géo Thème 4 l'Afrique australe: espace en profonde mutation	8h	<p>Présentation de l'espace à étudier : discuter des limites de cet espace en se fondant sur l'introduction de la section qui lui est consacrée dans le volume <i>Les Afriques au Sud du Sahara</i> de la <i>Géographie Universelle</i> R Brunet (dir.), Belin, 1994 et l'encadré de la Doc Photo 8121 <i>L'Afrique subsaharienne</i> (pour éviter d'ouvrir aux problématiques de l'Afrique orientale et de l'Océan Indien on exclura Madagascar de la zone étudiée)</p> <p>Milieus à valoriser et à ménager:</p> <p>Ressources minières et autres</p> <p>défis de la transition et du développement territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</p>	<p>→ Etude de cas avec documents: par groupes</p> <ol style="list-style-type: none">1.milieu à valoriser, ressources exploitées2.défis du développement, pays inégalement développé et intégrés à la mondialisation3. mobilités complexes <p>→ croquis de synthèse</p> <p>Fin d'année, si vous n'avez plus bcp de temps...se limiter au croquis de synthèse Avec un croquis et une légende complète, c'est l'occasion de réutiliser toutes les notions de l'année, ce qui est l'objectif de ce chapitre conclusif)</p>
--	-----------	--	--

Commentaire [13]: La GU est ancienne mais pose la question d'une définition via la richesse minière, elle-même à l'origine de puissants flux migratoires et de capitaux dans la région.
Il est intéressant de confronter à l'actualisation qu'en fait la Doc photo 8121 (JF Steek)
Il existe un institut français d'Afrique du sud qui publie ses recherches en Afrique australe
<http://www.ifre.fr/c/212>