

## LE VADEMECUM DU STAGE « TERRITOIRE »

À l'occasion de la formation « Enseigner l'HG dans le nouveau STAV » à l'ENSFEA du 11 au 13 mars 2020, 10 collègues ont pu échanger autour de leurs pratiques respectives et ont exploré des pistes pour lier au mieux le stage « territoires » du S2 au C5 (y compris l'objectif 4 d'EMC).

Ce document est constitué de l'ensemble des contraintes que nous rencontrons dans l'organisation des stages en STAV. Il ne constitue pas une référence réglementaire. Nous avons essayé de balayer l'ensemble des discussions, problèmes que nous rencontrons, aussi bien matériellement que du point de vue de l'enseignement. Ce tableau n'est pas exhaustif, mais peut s'avérer utile pour des collègues devant organiser des stages en filière STAV (ou d'autres stages du même type).

### Généralités

#### Quelques conseils bibliographiques

- Desjardins X, *L'aménagement du territoire*, coll. Cursus, Armand Colin, 2017
- Bouron JR, Georges PM, *Les territoires ruraux en France*, Ellipses 2015, Cet ouvrage est « taillé » pour les classes prépas BCPST, en complément (pour voir les cartes en couleurs par ex.) on se reportera au site des auteurs : <https://geotheque.org/>.
- *Le Monde* hors-série, *40 cartes pour comprendre la France*, mars 2019

La question en cours du CAPES-AGREGATION porte sur « **les espaces ruraux en France** », il est donc intéressant de profiter des ouvrages qui sont sortis à cette occasion, par ex.

- Yves Jean et Michel Périgord, 2017, *Géographie rurale. La ruralité en France*, coll. 128 Géographie, Armand Colin, Paris
- Yves Jean et Laurent Rieutord, 2018, *Les espaces ruraux en France*, coll. Horizon, Armand Colin, Paris
- Monique Poulot et François Legouy, 2019, « Les espaces ruraux en France », *La documentation photographique*, dossier 8131
- Une bibliographie exhaustive est parue dans la revue *Historiens-Géographes* n°446 et sur le site

[geoconfluences](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/espaces-ruraux-france-bibliographie) : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/espaces-ruraux-france-bibliographie>

#### Quelques conseils sitographiques

- [le blog de l'économiste O. Bouba-Olga](http://blogs.univ-poitiers.fr/o-bouba-olga/) (<http://blogs.univ-poitiers.fr/o-bouba-olga/>) ou ses ouvrages (par exemple, *Dynamiques territoriales*, Atlantique, 2017)
- le site [geoconfluences](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/) propose une bibliographie très abondante et des ressources ([http://geoconfluences.ens-](http://geoconfluences.ens-lyon.fr/)

lyon.fr/programmes/concours/espaces-ruraux-france-bibliographie}

- Le site du [cget](https://cget-carto.github.io/le-grand-debat-national/) où on pourra s'intéresser de près à la collection cartographique mise en ligne pour la préparation du « grand débat national » et toujours disponible (où les informations sur les questions : accès aux soins, déplacements, fracture numérique, participation électorale, distance-temps au lieu de travail... sont présentées sous forme cartographique- <https://cget-carto.github.io/le-grand-debat-national/> )
- et bien sûr : [geoportail](https://geoportail.fr/) ; [geoimage](https://geoimage.fr/) ; google earth ; [insee](https://www.insee.fr/) ; [agreste](https://www.agreste.fr/) ; les sites des régions, départements, métropoles, aggloms , comm. comms. ; les sites des directions régionales ou départementales des différents ministères, par ex. DRAF, DREAL ; les sites des agences de bassin etc. Il y a pléthore, il est d'ailleurs intéressant de faire réfléchir les élèves aux multiples découpages du territoire national et multiples appartenances des territoires de proximité. (On regardera avec plaisir de nouveau cet ouvrage : Benoît, J-M., Pucci, D. et Pucci, P., 1998, *La France redécoupée, enquête sur la quadrature de l'hexagone*, Paris, éd. Belin)

### Contexte de réalisation

- **Le référentiel** (pages 8 et 9 du référentiel, [https://chlorofil.fr/fileadmin/user\\_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bactechno/bac-techno-ref-112019.pdf](https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/bactechno/bac-techno-ref-112019.pdf))

#### Stage "Territoires"

**Objectif général** : comprendre les dynamiques et les processus de développement en jeu sur un territoire donné, grâce à l'étude des interactions entre les acteurs et les ressources.

Ce stage est l'occasion d'étudier sur un territoire rural et/ou périurbain la mise en place de ses identités et de ses dynamiques pour répondre aux questions ayant trait à la régulation, à la valorisation ou à la protection des ressources. Ces dernières étant de différentes natures : économiques, culturelles, patrimoniales, naturelles... ce stage offre une opportunité de s'interroger sur les impacts des activités humaines sur les territoires.

L'étude peut être conduite selon différents angles, au choix des équipes, relatifs à un des domaines suivants : alimentation, environnement, animation du territoire, gestion du territoire (et développement local) développement économique, développement culturel.

Le choix du territoire, son périmètre, sa proximité de l'établissement sont laissés à l'initiative des équipes, qui veillent à déterminer un espace à forte identité afin que sa caractérisation soit plus aisée à opérer.

Ce stage est articulé avec le module S2 dont il constitue soit une entrée, soit un prolongement. Il se déroule au cours de l'année de première. Il mobilise les enseignants du module S2 et du module C5 :

- ◆ histoire-géographie ;
- ◆ sciences économiques sociales et de gestion (SESG) ;
- ◆ éducation socioculturelle (ESC) ;
- ◆ et, éventuellement d'autres disciplines en fonction du projet des équipes pédagogiques.

Il donne lieu à une production des élèves, individuelle ou collective et à une restitution orale associant, dans la mesure du possible, les acteurs du territoire.

Le référentiel demande à l'enseignant-e d'HG de participer de façon éminente au stage « territoires », celui-ci est certes « articulé » au module S2 mais il est inscrit qu'il nous mobilise parmi les enseignants du C5.

Pour nous, il s'agira donc de participer à l'élaboration d'un projet de stage qui prenne certes en compte les attentes de nos collègues qui enseignent le S2 mais aussi les nôtres pour atteindre les objectifs de formation du C5.

**Ce point n'est pas un détail, « articulé » au S2 le stage n'en est pas moins un élément constitutif de la progression du C5 !**

En effet, le référentiel précise, page 30, dans le cadre de l'objectif 3 (= HG) du C5

*3.2.3- Caractériser les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée*

3.2.3.1- Étudier une ou deux situations au choix :

- Étudier une situation locale en lien avec le stage territoire.

Puis dans le cadre de l'objectif 4 (= EMC), page 31 :

« Cet enseignement, dans le module C5, s'articule avec l'enseignement de l'histoire-géographie, en particulier son objectif en classe de première "caractériser les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée". La mise en œuvre de cet enseignement contribue ainsi à traiter la problématique : « recomposition des territoires ruraux et recomposition du lien social".

Dès lors il nous semble important de « sécuriser » notre présence dans le stage en nous engageant dans une progression de C5 qui s'appuie sur ce stage voire même qui l'utilise pour le CCF de géographie en première.

Nous voyons là une opportunité d'ancrer les analyses à conduire dans le C5 dans le concret d'un territoire qui deviendra une référence commune.

- **Autre élément administratif (et non des moindres)**

**Quels horaires ?**

Le crédit horaire du stage « Territoires » équivaut à une semaine de cours, vous pouvez donc prétendre à inscrire à votre service des temps d'enseignement réalisés au cours de cette semaine-là. Nous avons estimé un crédit-temps d'environ 10h (pendant le stage) dans la progression des apprentissages et des activités présentée ici. Nous savons que le stage sur site vous mobilise bien plus largement que cela, mais la totalité du temps n'y est pas consacrée à l'enseignement.

## La préparation du stage longtemps avant (mai-juin de l'année scolaire précédente)

### Choisir le territoire

Plusieurs possibilités se présentent à vous, selon le contexte de travail dans lequel vous exercez :

- un stage sur site éloigné de l'établissement et « bloqué » = sortie pour une semaine
- un stage sur site proche et « bloqué » = on rentre au lycée tous les soirs
- un stage « perlé » en n sorties à la journée ou la demi-journée

Dans nos discussions, la première solution nous a semblé la plus efficace car elle est celle qui présente le maximum de synergie : elle permet la constitution d'une équipe soudée d'élèves et d'enseignants qui reste mobilisée par les objectifs du stage.

La deuxième solution est plus précarisante dans la mesure où les élèves ne peuvent pas travailler ensemble le soir, notamment les demi-pensionnaires et externes.

Quant à la dernière elle nous semble mettre en cause les objectifs de construction de savoirs en pluridisciplinarité et s'éloigner donc de l'esprit et même de la lettre du référentiel.

### Où aller ?

Seule contrainte réglementaire : ce devra être un **territoire rural et/ou périurbain**

Déterminer en équipe les critères de choix, déterminer le territoire

Vous pouvez connaître des acteurs d'un territoire avec lesquels vous conviendrez d'une commande (que vous aurez rédigée avec eux) de façon à structurer les apprentissages et la restitution.

Il est conseillé de choisir un territoire connu lorsqu'on commence, il est plus facile de trouver les contacts, prévoir l'organisation, maîtriser les imprévus pendant la semaine.

Vous pouvez organiser le stage dans un autre lycée agricole qui vous permettra d'échanger avec les collègues qui vous aideront à choisir la problématique, vous donneront des adresses et contacts, des conseils. Il est possible alors d'utiliser l'internat. Et même, d'organiser un échange, entre établissements aux mêmes dates

Un collègue (Nicolas Pressicaud) a organisé un stage autour d'une randonnée cycliste sur la voie verte du canal du Nivernais. Cette expérience est à retrouver dans un article de *Terristoire*<sup>1</sup> et dans le cadre d'une fiche pédagogique conçue par [l'association des Départements et Régions Cyclables](https://www.velo-territoires.org/) (<https://www.velo-territoires.org/>). Le vélo est un formidable moyen d'appréhender et de mieux connaître le territoire et ses acteurs (et les élèves dorment le soir).

Si vous souhaitez sortir des frontières, il y a des suggestions sur le site [Cronos&Gaïa](http://cronosetgaia.ensfea.fr/). (<http://cronosetgaia.ensfea.fr/>)

### Quand ? Deux options :

**Le stage vient tôt dans l'année (avant les congés de Toussaint)** pour servir de support aux enseignements qui suivront. **Approche inductive** recommandée par le référentiel de C5 :

C'est la logique d'un stage de découverte qui nécessite un travail d'exploitation.

Avantages : fédérer la classe, faire le CCF de géographie du C5 assez tôt, bon appui dans les cours qui suivent, « météo clémente », approche naturaliste plus appropriée.

Contraintes : nécessité d'organiser la préparation du stage en amont,

---

<sup>1</sup> Le journal de l'Association des profs d'Hg de l'enseignement agricole !

- en équipe pédagogique et administrative en fin d'année précédente, dont organisation matérielle du stage et votes en CA (si les équipes bougent ou s'il y a des arrivées-départ le projet doit se maintenir)
- en classe : organiser un certain nombre de séances (en pluri ou seul-e) pour doter les élèves de repères pour comprendre les enjeux, cf. infra.

Le gros avantage de commencer très vite l'année de première par le stage (septembre ou octobre) est d'avancer le CCF et donc de positionner ce CCF comme le premier et de mieux répartir le calendrier des CCF). On peut ainsi espérer une bonne implication des élèves et des collègues.

### **Le stage est placé en fin de second trimestre (mars-avril)**

**Approche déductive** : dans ce cas, le stage vient en illustration et en renforcement des acquis des cours.

Avantages : possibilité de faire organiser le stage par les élèves qui sont plus acteurs de l'organisation matérielle et/ou du choix des acteurs.

Contraintes : décalage de méthode pédagogique avec le reste du C5 qui est pensé de façon inductive (dé l'étude de cas vers la généralité). Difficulté d'exploiter ce stage tardif car on passe très rapidement aux évaluations via les CCF de S2 et de C5.

Le positionnement du stage peut dépendre de questions matérielles.

Enfin, les établissements ont souvent des « traditions » diverses, de voyages, projets... de même que vous pouvez avoir des engagements avec d'autres classes sur d'autres stages... Il faudra tenir compte de tous ces aspects pour positionner le stage mais privilégiez des choix qui reposent sur les modalités pédagogiques choisies pour aborder les questions de territoire.

### **Organiser le séjour**

Nous vous rappelons que ce séjour entre dans le cadre des *voyages scolaires obligatoires*, il est donc primordial de respecter la [circulaire](https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-C2010-2004) DGER/SDPOFE/C2010-2004 du 22 février 2010, toujours en vigueur. (<https://info.agriculture.gouv.fr/gedei/site/bo-agri/instruction-C2010-2004>).

Aucun des éléments de cette circulaire ne peut être négligé, elle nous contraint mais elle nous protège aussi :

Par exemple, c'est un séjour obligatoire, toute la classe y participe, donc si un élève est en difficulté financière on DOIT trouver une solution, une famille ne peut pas s'opposer à ce que son enfant y participe...

Le texte rappelle (chapitre II) tout le formalisme administratif : le déroulement des autorisations successives, l'organisation du financement.

Un point essentiel, dans le chapitre II.3 « organisation du voyage » il est écrit : « Toutefois, le responsable du voyage veille à ce que les conditions prescrites en matière d'hygiène et de sécurité soient remplies. À défaut, il est de sa responsabilité d'annuler l'activité. » Autrement dit, vous avez le dernier mot avant qu'une activité ait lieu, si vous « ne le sentez pas » quoiqu'en dise le professionnel local qui la propose, c'est vous qui décidez si l'activité a lieu ou pas. Ceci pour éviter de rentrer dans l'histoire, comme cette sombre affaire : <https://www.theguardian.com/world/2016/jul/06/fatal-hike-became-nazi-propaganda-coup>

NB : Pensez à être toujours 3 adultes présents chaque jour, au cas où l'un-e de vous soit mobilisé-e pour accompagner un élève à l'hôpital par ex., éventuellement demandez à partir avec une voiture en plus du bus qui transporte le groupe.

Bref, une fois qu'on a lu tout ça la dimension pédagogique devient vraiment le meilleur moment, donc celui auquel nous nous consacrerons maintenant ! C'est pourquoi nous avons choisi de proposer les

éléments de conduite pédagogique du projet de stage dans la partie suivante, y compris, au début, des éléments qui méritent d'être traités dès l'année n-1.

XXX

## Déroulement pédagogique du stage

### Intégrer le stage « Territoires » à un calendrier de pluri et au C5 (obj. 3 et 4)

- Préparer avec vos collègues les thèmes à travailler avant et pendant le stage

Si vous avez préparé attentivement le stage à la fin de l'année qui précède vous avez discuté de ce qui suit, si de nouveaux enseignants rejoignent l'équipe, une piqûre de rappel sera nécessaire
--

Vous ne pouvez pas partir à l'aveuglette sur le territoire ou avec seulement des idées préconçues, il est important de mobiliser les élèves sur un thème qui sera traité sur site. Ce thème doit satisfaire les problématiques à traiter dans les différentes parties du référentiel, il doit fédérer des questions que vous traiterez en géographie (voire en histoire) et en EMC mais aussi contenter vos collègues de SESG, d'ESC, des disciplines techniques ou d'autres disciplines qui pourraient participer, comme l'EPS.

Lorsque le territoire fonde son développement sur les activités sportives (exemple d'un stage dans le Cantal autour de la gestion d'une station de sports d'hiver comme le Super-Lioran, avec la question de la pluriactivité des agriculteurs-moniteurs de ski par exemple...), la présence du collègue d'EPS est tout à fait appréciable. D'autre part, elle donne des possibilités d'activités parallèles qui sont riches pour le déroulement de la semaine de stage (vélo pour aller d'un rendez-vous à un autre, randonnée, « [géocaching](#) »...)

Par exemple vous avez la possibilité d'organiser avec votre collègue d'EPS une demie journée autour d'une « course d'orientation », cf. infra « pendant le stage ».

La préparation du stage en amont vous a permis de repérer quelques-uns des acteurs que vous pourriez rencontrer, quelles informations vous trouverez sur le site retenu, vous êtes donc en mesure de concevoir collectivement avec vos collègues la grande question qui sera traitée par la classe.

On répondra à cette grande question en faisant appel à chacune des disciplines mobilisées à travers ses méthodes (pas de stage où vous intervenez sans un détour par la cartographie par exemple, votre collègue d'ESC doit initier les élèves aux techniques d'enquête...) et ses contenus. Mais aussi on repèrera des situations sur site sur lesquelles accrocher des acquisitions de savoirs encore à venir, c'est ce qui caractérise la méthode inductive.

- Comment présenter la question à la classe ?

Trois méthodes sont possibles :

1-Vous<sup>2</sup> pouvez faire écrire/ aider à écrire une commande. C'est un travail préparatoire un peu long mais qui donne de très bons résultats. Il faut vous assurer de la complicité des acteurs locaux : ils sont conscients d'un certain nombre de sujets à traiter, mais seul-e-s vous connaissez les référentiels et le travail d'enseignement. Donc charge à vous de les aider à formuler la commande d'une façon que les élèves et vous-même pourrez transcrire dans le référentiel et le temps imparti.

En joignant vos forces vous pourrez produire une commande qui présente la question à résoudre mais qui contient aussi des passages obligés liés aux apprentissages. Cette commande doit aussi contenir la forme de la restitution : par exemple, la commande sera un courrier du maire qui présente la question et précise le rendu attendu, comme une présentation orale des résultats de leur enquête, voire de préconisations, en fin de séjour, à un groupe d'acteurs locaux.

2-Vous pouvez faire concevoir la question par la classe, ce serait l'idéal mais c'est plus compliqué en début de cycle et en début d'année, le risque étant d'aboutir à une question banale applicable n'importe où et partout.

Pour éviter cet écueil, vous devrez conduire les élèves à faire émerger et formuler la question qui vous semble adaptée, pour cela il faudra sélectionner avec grand soin les documents que vous leur soumettrez de façon à ce que cette question ait le plus possible de chance d'émerger (quand la pédagogie confine à la manipulation...). De ce fait, le travail de recherche documentaire sera très guidé.

3-Vous pouvez concevoir en équipe une « vraie-fausse » commande : un texte qui semble émaner d'un acteur local et qui corresponde à la situation locale et aux attendus de la formation. Attention la complicité (au moins tacite) des acteurs locaux est requise, n'allez pas soumettre une pseudo lettre d'un maire sans la/le prévenir...

### **Déroulement pédagogique**

- **Avant le départ en stage**, consacrer trois séances (prises sur les temps de pluri du S2 ET dans le C5) en amont du stage :

1- présentation du stage (1h) : l'équipe mobilisée est présente dans son entier, les attentes et contenus, le lieu de stage retenu, les dates, les modalités d'hébergement, un début d'emploi du temps ... le cas échéant la commande, sont présentés et travaillés en classe. Tout cela vise à rassurer les élèves, mais aussi les mettre dans l'envie du stage.

2- collecte guidée des « données froides » du territoire (sources statistiques, carto...) (2h, HG, SESG, TIM, DOC) :

- carto (Géoportail, Géoclip, utilisation de SIG...)
- documents statistiques (INSEE, Agreste...)
- textes divers (documents administratifs, presse locale...)
- recherches sur les sites des collectivités et des acteurs du territoire

---

<sup>2</sup> Le « vous » désigne l'équipe enseignante, si vous prenez le pouvoir sur cette partie, vous ne serez que plus satisfait-e des résultats ;D

Il s'agit de faire comprendre ou émerger la question, (évidemment l'équipe sait ce qu'elle veut que les élèves trouvent) vous « filoguiderez » le travail en prescrivant la liste des sites à explorer, en choisissant les documents distribués ou mis à disposition au CDI...

À la fin de cette séance, les élèves doivent mutualiser leurs découvertes sous la forme d'un premier portrait du territoire : localisation, démographie, données économiques et sociales, moyens d'accès... pour en tirer une première liste de ses atouts et contraintes. On la confrontera à la commande si elle existe.

3- faire construire un projet d'enquête (2h, ESC, HG ?) : à partir de la question qui sera traitée

- choix de la méthode d'enquête (questionnaire, entretien),
- préparation de l'utilisation des données collectées, de leur exploitation
- envisager une collecte de données en images et sons, voire audio-visuelle
- repérer quelles catégories d'acteurs il faudrait enquêter, préparer des questions à leur poser, prendre des rendez-vous (vous en avez déjà pris quelques-uns auparavant pour construire une première ébauche d'emploi du temps de la semaine).

Évaluez le nombre d'entretiens à conduire car leur exploitation est longue et passablement fastidieuse. À l'issue de cette séance, les élèves disposent de guides d'entretien qu'ils font valider par les enseignants des autres disciplines (HG, SESG...) qui vérifient que des points nécessaires aux apprentissages n'ont pas été oubliés et font procéder aux corrections nécessaires.

4- organisation du séjour (1h avec tous les enseignants) : après ces trois séances, la classe commence à se structurer et vous à bien la connaître, c'est le moment de constituer des *groupes de travail* (3 à 4 élèves, un nombre peu important limite les comportements de « passager clandestin ») et de répartir les travaux de terrain. L'efficacité du travail de terrain est largement conditionnée par le fait de construire ces groupes, ne laissez pas les élèves en décider, vous leur laisserez plus de latitude pour se regrouper par affinité lors des activités de plein air. C'est aussi le moment de réguler avec eux le travail de *vie de groupe* : si vous partagez un hébergement collectif il faut décider d'un tableau des tâches du quotidien (qui fait à manger, lave la vaisselle, balaie la salle, à quelle heure on éteint la lumière dans les chambres ...).

On peut imaginer de faire organiser le stage par les élèves dans une pédagogie de projet. Il y a des outils (diagramme de Gantt) pour travailler à la programmation. Gros avantage : on évite le consumérisme. Grosse contrainte de calendrier : chronophage et temps de latence avec les réponses des acteurs... Il faudra alors prévoir un calendrier différent des séances de pluri en début d'année et ne conduire le stage sur site qu'en mars-avril ; ce n'est évidemment pas le même projet pédagogique qui en découle. L'évaluation peut prendre en compte l'implication dans ce travail.

### **Pendant le stage**

Les élèves vont travailler parfois en autonomie mais ils restent sous votre conduite

Nous avons évoqué plus haut l'organisation d'une course d'orientation avec le collègue d'EPS, voilà les



détails :

1. Récupérer des cartes du site à la mairie ou dans les clubs de course d'orientation ou encore sur le Net (mais problème d'agrandissement). Au cas échéant une carte IGN au 1/25 000 peut faire l'affaire.
2. Organiser par binôme votre sortie en vérifiant, pour des raisons de sécurité, que vous avez le n° de téléphone de chaque élève. Interdiction d'être seul !
3. Le collègue d'EPS a repéré les lieux bien avant la sortie et a pris des photos caractéristiques du paysage : un rocher au bord du littoral, des végétaux ... Prendre une photo du lieu pour le montrer au groupe concerné : un groupe 1 = une photo 1, qui devra dans un temps imparti retrouver le site de la photo à l'aide d'une carte et d'une boussole.
4. Après avoir trouvés le lieu représenté par la photo, les élèves doivent retourner sur base avec la preuve qu'ils y sont allés (photo prise sur leur téléphone). Puis, le collègue d'EPS leur donne une consigne pour revenir sur ce site afin d'y trouver un « Objet ». « Au pied du rocher visité par exemple, faites 20 pas au Sud-Ouest, vous y trouverez un objet qu'il faudra ramener sur base.
5. Le 1<sup>er</sup> binôme arrivé sur base le premier a gagné (récompense possible).

#### Deux points de vigilance :

- même s'ils sont avec vous les élèves ne travaillent pas constamment au profit de votre discipline, il faut donc faire des points réguliers entre enseignants sur l'avancée du travail pour ne frustrer personne, recadrer des objectifs...
- la troisième journée (mercredi) est souvent celle des problèmes, disputes, accidents, pensez-y pour « soulager » l'emploi du temps de cette journée, c'est le moment de proposer une activité de plein air, des jeux collectifs, un temps de régulation

#### Deux remarques pédagogiques :

-bien que nous nous reposions souvent sur des activités collectives d'apprentissage, et même que nous en évaluons l'efficacité, nous n'apprenons pas à nos élèves à **travailler en groupe**, or les élèves ne savent pas « naturellement » travailler en groupe...

Il est donc important de :

- savoir qui sont les membres des groupes (amitiés, inimitiés, capacités relatives de uns et des autres pour le panacher), c'est pour cela que vous devez les constituer
- en limiter la taille (au-delà de 4, les passagers clandestins se multiplient qui partageront la note mais pas le travail...)
- distribuer et faire tourner les tâches : un groupe doit avoir un responsable du travail du moment, un secrétaire en charge de garder la trace des avancées et de réguler le temps ; à chaque activité les rôles changent, chaque élève doit les avoir endossés tous !

-**la prise de notes** pendant les entretiens : nous nous plaignons tous (si, si, vous aussi) que les élèves ne savent pas prendre de notes assis en cours, pourtant nous leur demandons tous d'en prendre debout dans la cour d'un ferme ou une salle de mairie ... La solution au problème est alors peut-être de les faire se lever en cours... ou de leur proposer des outils simples, basés sur le fait qu'ils sont en groupe.

Ils ont conçu une série de questions, ils doivent alors se répartir les rôles : qui pose les questions ? qui fait les relances ? les autres écrivent (ça doit tourner bien sûr, cf. supra, le travail en groupe). Voilà comment prendre des notes pour les exploiter :

Sur une feuille A4 en format paysage :

Rempli sur place pendant l'entretien	Rempli après pendant l'exploitation de
--------------------------------------	--

(par chacun des greffiers, tout le monde ne notant pas forcément la même chose)		l'entretien (travail collectif, mais chacun en garde un trace)	
Question	Réponse	Sélection de ce qui répond à la question	Élimination de ce qui n'y répond pas (digressions, réponses dilatoires, sciure de langue de bois...)
Q1 : Cbjeihfhfz ?	R1 : Blablabla Gnégnégné Machin patin couffin Patati patata Et puis aussi ... Vous devriez en parler avec Untel Truc n'a rien à dire sur ce sujet	Blablabla Machin patin couffin Gnégnégné Vous devriez en parler avec Untel Truc n'a rien à dire sur ce sujet (ceci peut déclencher un autre entretien avec Untel et Truc)	Patati patata Et puis aussi ....

### Exploitation du stage

On parle ici de l'exploitation qui sera faite au fil de l'année où ce territoire connu de tous sert de référence, de point de comparaison avec d'autres territoires et/ou sur d'autres sujets traités dans le cours d'HG ou d'EMC (ce qui la distingue ici la restitution « à chaud », faite en fin de stage aux acteurs du territoire).

- une séance (1h minimum) prise sur le S2, dans la quinzaine qui suit le retour permettra de tracer les pistes des apprentissages dans le module et le C5, de mettre le stage en perspective avec les autres éléments du programme : quels savoirs a-t-on acquis ? quels savoir-faire sont maîtrisés ?

Après cette séance, vous pourrez élaborer des progressions qui utilisent le stage dans la cadre du C5, en utilisant ce territoire comme point de référence et de comparaison.

-deux séances (de 2h, HG, SESG, ESC, TIM, DOC) pour affiner l'exploitation des données collectées sur le terrain et mettre en forme la restitution et permettre son évaluation dans le cadre des enseignements.

-conception d'éléments évaluables dans le cadre du CCF de géographie en C5