

### Questionnaire « être jeune »

Dans le cadre de l'étude de la situation « être jeune en France depuis 1945 », nous proposons la réalisation d'une enquête qui vise à montrer les permanences et mutations des éléments de l'être jeune ». Inspirées des travaux d'Olivier Galland sur les « axes de passage vers l'âge adulte » (cf. diapo 8 du ppt) les questions insistent sur des points de passage vers le statut d'adulte (mariage, entrée dans le monde du travail, service militaire) mais aussi sur les signes distinctifs de la jeunesse (contestation du modèle familial, apparence ...).

Nous démarrons par le visionnage d'une séquence du « Journal du jeune téléspectateur » une émission d'Antenne 2 créée en 1975, au cours d'un micro-trottoir à Paris la journaliste interroge des passant-e-s sur « *la jeune fille de 1975* ».

Nous proposons aux élèves d'analyser puis actualiser les questions pour réaliser une enquête intra-familiale. Le classement des enquêté-e-s par genre et la question sur le lieu du service militaire peuvent permettre aussi de nourrir un travail sur les situations « la guerre d'Algérie et ses mémoires », « la place et le rôle des femmes en France depuis 1945 ».

#### Accroche

Se poser la question avec la classe de ce que veut dire « être jeune », et proposer d'en construire la définition à partir d'une enquête auprès de leurs parents et grands-parents sur « être jeune en ... » ; on attend au moins 2 questionnaires renseignés par élève (avec un parent, un grand-parent) = 60 questionnaires pour 30 élèves, certains élèves pouvant en remplir jusqu'à 6.

La collecte des informations peut se faire en face-à-face lors de congés, de visites familiales, par téléphone.

**Séance** : nous démarrons à partir de la vidéo du site de l'ina : « *journal du jeune téléspectateur : être une jeune fille en 75* »

<https://www.ina.fr/video/CPB07009790>

- visionnage complet (6'17),
- transcription des propos (n groupes qui transcrivent 1mn chacun, recoupement des transcriptions, élaboration de la trace écrite du film),
- reprise des questions : la question « ... » est-elle pertinente ? peut-on la poser comme ça aujourd'hui ? comment la reformuler ?
- reformulation et actualisation éventuelles
- classement des questions par thème,
  
- les questions reformulées<sup>1</sup> sont transcrites dans un fichier partagé que les élèves compléteront à partir de leurs enquêtes (on n'attend pas d'eux qu'ils transcrivent la totalité des entretiens mais repèrent des mots-clefs)  
(par ex . framacalc : <https://ethercalc.net/>)

---

<sup>1</sup> Cf infra

## Enquête 1

- chaque élève retranscrit les points clefs (mots-clefs) de ses entretiens ; par sécurité, il télécharge le fichier partagé dans un format inscriptible (par ex. excel) après l'avoir rempli et vous l'envoie (en effet tout le monde peut écrire mais tout le monde peut aussi effacer)

### Exploitation des informations :

- 1- exploiter les données des premières colonnes : créer les groupes d'âge, les groupes d'âge par genre. On peut utiliser un système simple : né entre 1940 et 1949, 50-59, 60-69 etc... ; ou de la même manière « 18 ans entre 1958 et 67 », 68 et 77, etc
- 2- confronter à une périodisation de l'histoire de France :  
politique : IV et V Républiques, partition selon l'âge de la majorité à 18 ans (juillet 1974), « génération 68 »...  
économique : Trente Glorieuses, Vingt Piteuses ...
- 3- exploiter les données des colonnes de questions : % des résultats, mots-clefs les plus importants pour l'ensemble des réponses
- 4- croiser les données : on cherche les points communs et différences par âge et/ou par genre

-quel effet du groupe d'âge sur les réponses (par ex. à la Q7 les « 18 ans de 1968 à 1977 » ont-ils la même réponse que les « 18 ans » de la cohorte suivante ?)

-quel effet du genre sur les réponses : hommes et femmes font ils les mêmes réponses ?

-quels effet de l'âge et du genre ?

- Pour rendre les résultats aisément perceptibles on peut créer des nuages de mots,
- par colonne = par thème, par classe d'âge, par genre...

choisir son logiciel gratuit : <https://www.codeur.com/blog/faire-nuage-de-mots/>  
nous avons essayé avec succès et facilité nuagedemots.fr

### Enquête 2, celle-ci peut être réalisée rapidement en ouvrant un second dossier partagé

Les élèves répondent aux mêmes questions (lorsqu'elles sont pertinentes, autrement dit pas celle sur le service militaire)

On les considère ensuite comme une classe d'âge qui est comparée aux résultats des autres, ce qui permet de voir apparaître des permanences et différences entre les 3 générations : les grands-parents, les parents, les élèves

## Construction du fichier partagé de collecte des réponses (1 item ou question par colonne)

### Identification de la personne interrogée

- qui (prénom)
- année naissance
- année des 18 ans
- genre (H/F)
- relation (qui est ce pour vous?)

### ex de reformulation des questions

- Q1 : quelle perception as-tu des jeunes de 18 ans (de mon âge) d'aujourd'hui? (Th : représentations sociales des jeunes)
- Q2 : quelle perception penses tu qu'on avait des jeunes de 18 ans à ton époque? (Th : représentations sociales des jeunes)
- Q3 : où habitais tu quand tu avais mon âge? où habites tu aujourd'hui?
- Q4 : à cet âge-là est ce que tu étais habillé-e comme tes parents? autrement? critiquaient ils tes vêtements, ta coiffure...? (Th : apparence )
- Q5: critiquais tu le mode de vie de tes parents? (apparence, traditions familiales, ambitions...) (Th : apparence)
- Q6 : à cet âge-là est ce que tu ne pensais qu'aux filles/aux garçons? (Th : sexualité)
- Q7 : le mariage était il important pour toi? (Th : insertion sociale, rite de passage)
- Q8 : est ce que tu voulais travailler? où? quel métier? (Th : insertion sociale)
- Q9 : est ce qu'il y avait quelque chose qui te révoltait, mais ne posait pas de pb aux adultes? (Th : contestation)
- Q10 : as tu fait ton service militaire? quand? où?
- Q11 : as tu participé à des mouvements de contestation ou des mouvements politiques? lesquels? (Th : vie politique)
- Q12 : à quelle élection as tu voté pour la première fois? est ce que tu as été membre, sympathisant-e, d'un parti politique (lequel?), d'un syndicat (lequel?)
- Q13 : as tu le sentiment que les filles/les garçons avaient la même jeunesse? (Th : assignations de genre)
- Q14 : est ce qu'il y a qq chose d'important que tu souhaites me dire?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	qui (prénom)	année naissance	année des 18 ans	genre (H/F)	relation (qui est ce pour vous?)	Q1 : quelle perception as-tu des jeunes de 18 ans (de mon âge) d'aujourd'hui? (Th : représentations sociales des jeunes)	Q2 : quelle perception penses tu qu'on avait des jeunes de 18 ans (de mon âge) à ton époque? (Th : représentations sociales des jeunes)	Q3 : où habitais tu quand tu avais mon âge? où habites tu aujourd'hui?	Q4 : à cet âge-là est ce que tu étais habillé-e comme tes parents? autrement? critiquaient ils tes vêtements, ta coiffure...? (Th : apparence )	Q5: critiquais tu le mode de vie de tes parents? (apparence, traditions familiales, ambitions...) (Th : apparence)	Q6 : à cet âge-là est ce que tu ne pensais qu'aux filles/aux garçons? (Th : sexualité)	Q7 : le mariage était il important pour toi? (Th : insertion sociale, rite de passage)	Q8 : est ce que tu voulais travailler? où? quel métier? (Th : insertion sociale)	Q9 : est ce qu'il y avait quelque chose qui te révoltait, mais ne posait pas de pb aux adultes? (Th : contestation)	Q10 : as tu fait ton service militaire? quand? où?	Q11 : as tu participé à des mouvements de contestation ou des mouvements politiques? lesquels? (Th : vie politique)	Q12 : à quelle élection as tu voté pour la première fois? est ce que tu as été membre, sympathisant-e, d'un parti politique (lequel?), d'un syndicat (lequel?)	Q13 : as tu le sentiment que les filles/les garçons avaient la même jeunesse? (Th : assignations de genre)	Q14 : est ce qu'il y a qq chose d'important que tu souhaites me dire?	