

Comment mettre en œuvre la situation être jeune en France depuis 1945?

*3.3.3. CARACTERISER LA FRANCE DE 1945 A NOS JOURS :
UNE DEMOCRATIE*

CADRE

- Séances 2x1h30 TERM STAV + vacances scolaires.
- Programme : 3.3.3 Caractériser la France depuis 1945 à nos jours
:
« Cette situation ne doit pas présenter un tableau exhaustif de l'évolution de la jeunesse en France depuis 1945, mais interroger à partir d'une problématique précise, le rôle et la place des jeunes en tant qu'acteurs, dans une France en profonde mutation. Ce sont bien les évolutions sociales, politiques, économiques et culturelles qu'il s'agit d'interroger à travers les différentes générations et identités qui se construisent au gré des décennies. »

Objectif séquence : caractériser la France de 1945 à nos jours.

- Capacités :
 - identifier, caractériser, et expliquer un phénomène ;
 - confronter le savoir acquis en Histoire avec ce qui est entendu, lu et vécu (représentation des élèves).

Objectif de séance: appréhender ce qu'est être une jeune fille de 1945 à nos jours: ruptures et continuités



Blog : mai68pourvous



« Ce ne sont pas nos jupes qui sont trop courtes mais vos mentalités. »

Mise en œuvre

- Visualiser vidéo INA : <https://www.ina.fr/video/CPB07009790/journal-des-jeunes-telespectateurs-etre-jeune-fille-en-75-video.html>
- Analyser la vidéo :
 - Questions posées au public au sujet des jeunes filles en 1975 ?
- Brainstorming faisant ressortir les représentations des élèves.
- Contextualiser la vidéo + contexte politique sous forme de frise chronologique : <http://www.frisechronos.fr/>
- Construire un questionnaire d'enquête (avant les vacances et sur 3 générations : parents, grands-parents, jeunes) à partir des questions posées dans la vidéo :
 - *année de naissance, sexe, relations, modalités de réalisation du questionnaire...*
- Collecter les informations relevées.
- Création d'un nuage de mots.

EXEMPLE D'OUTILS DE COLLECTE :

Prénom	Année de naissance	Genre (H/F)	Contexte de réalisation	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6

Framacalc

Restitution

- Mettre en commun les enquêtes réalisées : travail de groupes.
- Travailler en groupe de 3 avec rôles : 1 secrétaire, 1 rapporteur, 1 greffier
- Consigne : à partir des enquêtes, réaliser un tableau à 2 entrées : ruptures et continuités.

- Conclusion : synthétiser avec les élèves.