

# 3- Territoires ruraux en EP2 Sapat

Agnès Terrieux- LISST Dynamiques Rurales- ENSFEA PNF 2022

1

**EP2**

Les structures et les organisations des services aux personnes

**Objectif général du module :**  
Situer les organisations et les services aux personnes dans leur territoire d'insertion

**Objectif 1 : Caractériser un territoire rural**

**Objectif 2 : Caractériser les types de structures et de services aux personnes**

**Module EP2**

Les structures et les organisations des services aux personnes

**Objectif général**  
Situer les organisations et les services aux personnes dans leur territoire d'insertion

Objectifs du module	Discipline	Horaire	Pluri
Caractériser un territoire rural			10h
Caractériser les types de structures et de services aux personnes	Biologie-écologie	15h	Histoire- Géographie ESC
	ESF	30h	
	ESC	15h	

**Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs**

Ce module a pour premier objectif de décrire les caractéristiques d'un territoire rural dans lequel s'exercent les activités de services aux personnes. Le deuxième objectif de ce module est de permettre aux apprenants la découverte des structures et des organisations de services en milieu rural afin de faciliter leur intégration dans le monde professionnel.

L'enseignement pluridisciplinaire d'éducation socioculturelle et d'histoire-géographie complète et élargit l'approche territoriale. Son objectif est : « appréhender les réalités d'un territoire rural ».

**Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation**

**Objectif 1 :**

**Caractériser un territoire rural**



Cet objectif vise à fournir aux apprenants des outils pour repérer les caractéristiques d'un territoire rural. Les acquis de cet objectif permettent à l'apprenant de situer la personne dans l'environnement territorial.

**1.1-appréhender les réalités d'un territoire rural**

- 1.1.1- découvrir un territoire par l'approche sensible et esthétique du paysage
- 1.1.2- repérer les principaux traits de l'organisation spatiale d'un territoire
- 1.1.3- identifier les acteurs d'un territoire
- 1.1.4- définir un territoire à partir de points de vue diversifiés

**1.2-identifier les caractéristiques écologiques d'un territoire rural**

- 1.2.1- décrire l'organisation du vivant à l'aide de critères d'identification des êtres vivants
- 1.2.2- décrire les interactions entre les êtres vivants et le territoire dans un contexte de durabilité
- 1.2.3- décrire des relations entre les êtres vivants du territoire dans un contexte de durabilité
- 1.2.4- décrire des stratégies d'occupation du territoire par les êtres vivants dans un contexte de durabilité

2

Au commencement était le choix du territoire



#### Territoire de proximité

- Facilité de déplacement
- Travail filé sur plusieurs semaines
- Relations d'interconnaissance (carnet d'adresses)
- *Connaissance supposée par les élèves*
- *Perte du fil*

#### Territoire lointain

- Organisation matérielle plus lourde
- Travail massé ( sur 2 ou 3 jours)
- Territoire de référence pour d'autres apprentissages
- *Choix des dates*
- *Obligation d'organisation de la progression à l'échelle de l'année*

3

1.1.2- repérer les principaux traits de l'organisation spatiale



On recherche des formes spatiales de l'aménagement du territoire :

- Où vit-on?
- Où travaille-t-on?
- Comment se déplace-t-on?...
- Les définitions du rural (cf. diaporama 1) insistent sur la faible densité, voire la dispersion de la population : est ce ce que l'on voit sur le terrain?
- Pouvons nous commencer à affecter le territoire étudié à une catégorie du rural (peu dense, très peu dense, autonome, sous influence d'une ville...) ?

4



### 1.1.3- identifier les acteurs du territoire

- Cette injonction veut dire que vous réaliserez une enquête avec la classe => en choisir le sujet, la question, en même temps que l'on choisit le territoire
  - Déterminer qui peut y répondre?
    - des habitants (enquête de cueillette)
    - des élus, des acteurs économiques (questionnaire, entretiens...)
- L'objectif est de trouver des réponses à la question qu'on a choisi de (se) poser

5



### 1.1.4- définir un territoire à partir de points de vue diversifiés

- Relever et comparer les réponses des acteurs
- Tenter une typologie : qui répond plutôt x, qui répond plutôt y ?
- Expliquer pourquoi (leur âge, leur métier, la durée de leur séjour dans le territoire, leurs besoins...) = les points de vue diversifiés
- Tracer des graphiques des catégories de points de vue
- L'ensemble de ces graphiques montre les territorialités, qui toutes ont droit de cité
- En cycle terminal, on travaillera sur les complémentarités et /ou concurrences entre ces points de vue dans un processus d'aménagement

6