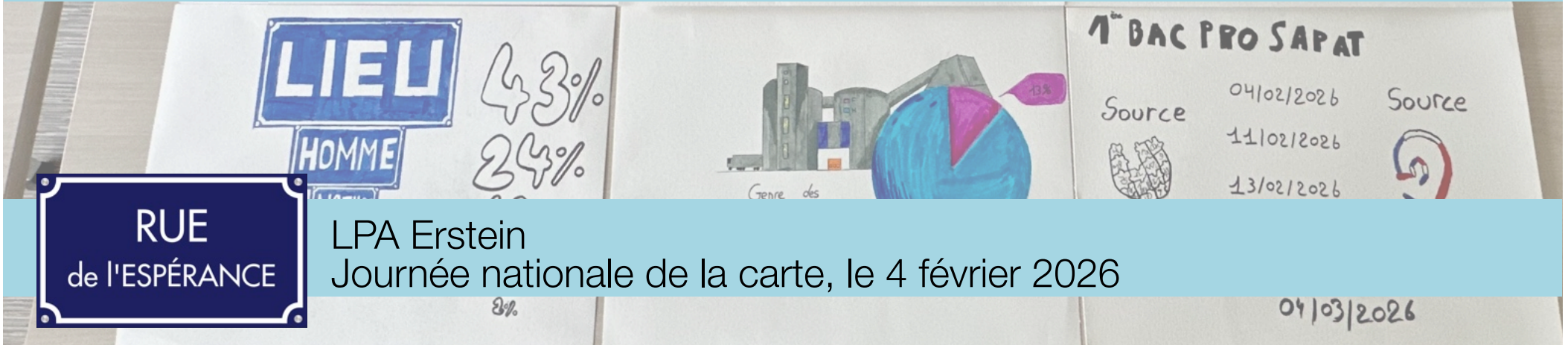




SÉANCE EXPÉRIMENTALE

ATELIER CARTOGRAPHIQUE  
INÉGALITÉS DES ODONYMES D'ERSTEIN



RUE  
de l'ESPÉRANCE

LPA Erstein  
Journée nationale de la carte, le 4 février 2026

<b>FICHE DE DÉROULEMENT DE SÉANCE</b>	<b>Thème :</b> Les inégalités dans les odonymes de la commune d'Erstein	<b>Professeur :</b> M. Haro <b>Établissement :</b> LPA Erstein
---------------------------------------	---	---

<b>Classe :</b> 1 <sup>re</sup> bac professionnel <b>Groupe :</b> SAPAT	<b>Repère plan de formation :</b> MP5 – Territoire et population <b>Séance N° :</b> <b>Date :</b> 4/02, 11/02, 13/02 et 4/03/2026	<b>Durée prévue :</b> 3h <b>Durée effective :</b> 4h	<b>Salle :</b> A5
--	--	---	-------------------

**Objectif de la séquence :** Identifier les principaux caractères d'un territoire

**Objectifs de la séance :** Réaliser une action pour la première journée de la carte le 4 février 2026 – Promouvoir le lycée et valoriser le travail d'une classe difficile avec un affichage lors des JPO de mars 2026 – Retrouver le pouvoir des cartes lors de la venue du maire de la commune : faire prendre conscience des inégalités des odonymes, aider au changement – Préparer la classe à réaliser un atelier cartographique sur le parcours migratoire (une autre est prévue en MG2 sur les migrations dans le bassin méditerranéen) afin qu'elle puisse en proposer un comme projet MP10 à une association que la classe rencontrera en terminale lors de la pluri sur l'inclusion d'un public allophone.

**Compétences dont l'acquisition est visée, savoirs dont l'acquisition est nécessaire, pré requis dont la maîtrise est nécessaire :** Devenir productrices et producteurs de cartes – Mener un mini projet à son terme – Étudier un territoire à l'aide d'une carte – Être force de proposition pour l'animation d'ateliers cartographiques.

Phase	Contenu	Activité prévue du professeur	Activité prévue pour l'apprenante ou l'apprenant	Durée	Documents	Matériels et équipements	Observations pendant le déroulement
<b>1 Débuter la séance</b>	Accueil - appel			2 min		Téléphone et Pronote	
<b>2 Lancement du projet</b>	QQCOQP	Écrire les objectifs sur le tableau	Écouter Questionner	5 min		Tableau blanc	Des questions de précisions sur les attendus (carte à réaliser)
<b>3 Capitalisation d'expérience</b>	Capitalisation et solutions proposées (cf. Annexe 4)	Écrire les éléments à transférer, les points de vigilance, les solutions proposées sur le tableau	Réaliser une tempête de cerveaux	28 min	Carte des odonymes de Rouen (cf. en Annexe 1)	Tableau blanc Vidéoprojection	Les éléments transférables sont bien identifiés  Quelques points de vigilance identifiés  De nombreuses solutions pertinentes proposées
<b>4 Recherches</b>	Recherches sur les 216 odonymes d'Erstein (cf. Annexe 2)	Guider le travail  Recueillir les résultats des recherches	Réaliser une recherche individuelle sur 8 odonymes	20 min	Tableau des odonymes et des catégories (cf. en Annexe 2)	Ordinateur  Accès au site Wikipédia  Tableur sur feuille de papier	Chaque apprenante et apprenant est en activité et participe à l'étude du territoire et à la réalisation de la carte

Phase	Contenu	Activité prévue du professeur	Activité prévue pour l'apprenante ou l'apprenant	Durée	Documents	Matériels et équipements	Observations pendant le déroulement	
5	<b>Rappel des éléments et résultat des recherches (2<sup>e</sup> h, la semaine suivante)</b>	Rappel des objectifs Rappel de la capitalisation	Distribuer le document (cf. Annexe 3)	Lire le document / Questionner	2 min	Doc. résultat observés (cf. Annexe 3)	Les apprenantes manifestent leur surprise sur l'écart entre les hommes et les femmes	
6	<b>Solutions proposées</b>	Rappel des solutions proposées  Prendre une photo du tableau	Distribuer le document (cf. Annexe 4)	Lire le document / Questionner	3 min	Doc. solutions proposées (cf. Annexe 4)	Téléphone portable (appareil photo)	
7	<b>Réalisation</b>	Transposition des résultats numériques en éléments représentatifs :  graphique, isotype	Distribuer les rôles : 2/5 groupes sont prédéfinis : un fort en calcul (proportionnalité), un fort en dessin (éléments architecturaux représentatifs)  Passer dans chaque groupe pour guider, constater l'avancement du travail et rectifier si besoin  Valider la planche brouillon	Constituer 5 groupes  Travailler sur une ou plusieurs feuilles A3 suivant le travail à réaliser  Partager le travail demandé suivant les indications	50 min	Pochette par groupe (documents précédents et feuilles de brouillon)	Feuille A3 brouillon  Feuille A3 Canson  Crayons de couleur	Classe qui a l'habitude de travailler en binôme Les 3/5 groupes qui sont libres de se constituer font réapparaître les tensions sous-jacentes de la classe. Des éléments refusent de prendre part au travail collectif. Je suis obligé d'intervenir. Le travail graphique prend davantage de temps que prévu initialement. Cette séance ne peut se réaliser sur 2h à moins de : préparer davantage la partie graphique ce qui ne correspond pas à l'objectif de partir d'une feuille blanche et de réaliser une carte ; être plus directif sur la constitution des groupes.

Phase	Contenu	Activité prévue du professeur	Activité prévue pour l'apprenante ou l'apprenant	Durée	Documents	Matériels et équipements	Observations pendant le déroulement
8	Réalisation (3 <sup>e</sup> h, la même semaine)	Réalisation de la carte Réalisation d'un reportage photo (cf. Annexe 6) pour alimenter les réseaux sociaux du lycée (cf. Annexe 6)	Distribuer les pochettes à chaque groupe Donner un rôle à chacune et chacun Donner les consignes pour le reportage	Certains groupes finissent Réaliser en groupes doivent deux reportages photos	53 min	Pochettes par groupes Feuille A3 Canson Crayons de couleur	Cette fois-ci l'ensemble de la classe est en activité et sert le collectif.
9	Réalisation (4 <sup>e</sup> h, au retour des vacances)	Réalisation de la carte et corrections	Donner les consignes de corrections	Finir les dernières planches Corriger ce qui doit l'être	45 min	Feuille A3 Canson Crayons de couleur	Celles et ceux qui ont terminé trouvent des lieux d'affichages idéaux et continuent le reportage photo
10	Clôturer la séance Formation des guides JPO et de toutes et tous à l'analyse de la production	Affichage de la carte (cf. Annexe 7) Analyse	Faire le lien avec le module professionnel 5, Accompagner l'analyse de la carte Prendre le rôle d'une visiteuse ou d'un visiteur	Écouter Proposer des réponses aux questions	10 min	Planches réalisées (cf. Annexe 7)	Le slogan de la journée de la carte est abordé (retrouver le pouvoir des cartes) : pouvoir de montrer (ici des inégalités au Maire d'Erstein), pouvoir de changer les choses (à voir...)

**Synthèse de la séance :** la séance est globalement une réussite, toutes et tous participent à l'élaboration d'une carte, la difficulté réside dans la mise en activité de toutes et tous en même temps. La séance se fait dans l'optique également de préparer la classe à réaliser un atelier cartographique et ainsi de le proposer comme projet MP10, donc le véritable bilan ne se fera qu'en terminale si cela se concrétise en projet.

**Modifications à apporter :** cette séance était expérimentale, il en ressort qu'une durée de 3 heures est peu envisageable, il faut au moins 4h si l'on veut passer du temps sur la graphie, la correction et l'analyse de la carte pour toute la classe. On pourrait n'utiliser que 3h en réduisant drastiquement la partie graphie (titres, logos, fond de carte, fond de graphique) en proposant des éléments déjà imprimés, mais on perdra alors la magie de créer sa carte d'une page blanche et de semer l'idée qu'il est possible de faire des cartes avec peu de moyens.

Cliquez sur les images pour ouvrir les liens

Atelier cartographique sur les odonymes



Journée nationale de la carte  
Mercredi 4 février 2026



La  
République  
des Cartes

Liste des voies et des lieux-dits  
- odonymes -



adresse.data.gouv.fr  
Le site national de l'adresse

Source : imago mundi

## Annexe 2

Ce tableau est à transmettre aux apprenantes et apprenants pour réaliser leurs recherches individuelles sur Wikipédia

Nom	Homme	H/Métier	Femme	F/Métier	Lieu	Événement	Objet	Nature	Autre
Allée des Loisirs									1
Allee Pierre Pflimlin	1	Politique							
Avenue de la Gare					1				
Cité des Peupliers								1	
Ile de Brunnenwoerth					1				
Ile du Moulin							1		
Ile du Woerth					1				
Rue Wimpfeling	1	Artiste							
Total	2		0		3	0	1	1	1

Ce tableau est à construire à partir du tableau téléchargé au format CSV sur le site de la [base d'adresse nationale](#)

Annexe 3

Ce document est à transmettre aux apprenantes et apprenants pour voir les résultats des recherches et comparer avec toutes les communes françaises

# RÉSULTATS

## LES ODONYMES<sup>1</sup> D'ERSTEIN

D'après vos recherches individuelles

Type d'odonymes

Erstein 2026	Lieu	Homme	Nature	Objet	Autre	Femme	Événement
Odonymes	43 %	24 %	13 %	9 %	6 %	4 %	2 %

France 2021	Homme	Femme
Odonymes	27 %	6 %

Genre des odonymes

Erstein 2026	Homme	Femme
Odonymes F – H	87 %	13 %

France 2021	Homme	Femme
Odonymes F – H	82 %	18 %

Célèbre parce que

Erstein 2026	Femme
Princesse	1
Résistante	2
Ingénieure	0
Médecin	0
Chef d'entreprise	0
Militaire	0
Politique	1
Artiste	0
Religieuse	3

Connu parce que

Erstein 2026	Homme
Roi	1
Résistant	2
Ingénieur	2
Médecin	3
Chef d'entreprise	4
Militaire	6
Politique	9
Artiste	11
Religieux	14

<sup>1</sup> Odonymes : noms de voies

Annexe 4

Ce document n'est pas à transmettre aux apprenantes et apprenants, mais la 1<sup>re</sup> page est à projeter

Histoire & Géographie 1<sup>re</sup> BAC professionnel  
MP5 – Territoires et Populations / Préparation des JPO

Capitalisation d'expérience  
ODONYMES DE LA VILLE DE ROUEN



Source : <https://www.imagomundi.fr/article41.html>

Histoire & Géographie 1<sup>re</sup> BAC professionnel  
MP5 – Territoires et Populations / Préparation des JPO

Éléments transférables

- A1-B1 : Le titre tout en majuscules
- C1-A2 : Les deux isotypes (noms d'hommes et de femmes suivant les métiers)
- A3 : Le graphique proportionnel sous la forme de plaques des noms de rues
- B2-B3 : Le graphique en forme d'horloge (% de noms d'hommes/% de noms de femmes)
- B2-B3 : Éléments architecturaux caractéristiques de la commune
- C2-C3 : La carte de France des Grandes Régions, limites des grandes Régions, noms de la grande Région où se trouve la ville en couleur plus foncée, noms des autres grandes Régions en couleur plus claire
- C2-C3 : Épingle rouge avec le nom Erstein sur la carte

Éléments à surveiller

- Il n'y a pas les sources ni les auteurs
- On ne peut pas (manque de temps) découper sous la forme d'un puzzle
- C1-A2 Les titres ne peuvent pas être sur les métiers
- A3 : Difficulté à faire un graphique à l'identique

Solutions proposées

- A1-2-3, B1-2-3, C1-2-3 coder chaque page
- Utiliser les pages A3 au format Paysage
- Répartir les 9 pages en 5 groupes (groupe 1 : A1-B1, groupe 2 : C1-A2, groupe 3 : A3, groupe 4 : B2-B3, groupe 5 : C2-C3)
- Chaque groupe commence sur une page de brouillon, puis demande validation avant de passer à la page A3 définitive et aux crayons de couleur.

Groupe 1

- A1 : Trouver et placer les logos du LPA
- A1 : Faire mention des **Portes ouvertes le 14 mars 2026**
- A1 : Trouver et placer le logo de la République des cartes
- A1 : Faire mention de la **Journée de la carte le 4 février 2026**
- B1 : Le titre est à placer uniquement sur cette partie
- Le titre ne doit pas avoir de ponctuation (!)
- Le titre doit être modifié il faut remplacer les mots **NOMS DE RUES** par **ODONYMES\***
- Sous le titre en plus petit, placer la phrase **\*Odonymes : noms de rues**

Groupe 2

- C1 : Créer un graphique isotype (femmes)
- C1 : Légende : mentionner ce que représente un isotype
- C1 : Écrire un titre
- A2 : Créer un graphique isotype (hommes)
- A2 : Légende : mentionner ce que représente un isotype
- A2 : Écrire un titre

Groupe 3

- C2 : Carte de France des grandes Régions uniquement sur cette page. La carte doit comporter les limites des grandes Régions, le nom de la grande Région où se trouve la ville en couleur plus foncée et les noms des autres grandes Régions en couleur plus claire
- C2 : Épingle rouge avec le nom Erstein sur la carte
- C3 : Faire une page pour les éléments suivants :
  - La classe qui a réalisé la carte :
  - Les dates de réalisation de la carte :
  - Les sources utilisées : logo + Wikipédia et logo + BAN (base adresse nationale)

Groupe 4

- A3 : Faire un graphique proportionnel
- A3 : De la plus grande proportion à la plus petite ou inversement

Groupe 5

- B2 : Trouver un ou des éléments architecturaux représentant la ville d'Erstein
- B2 : Faire un graphique proportionnel sur les odonymes (homme/femme) et l'incorporer si possible dans un élément architectural
- B3 : Faire une légende

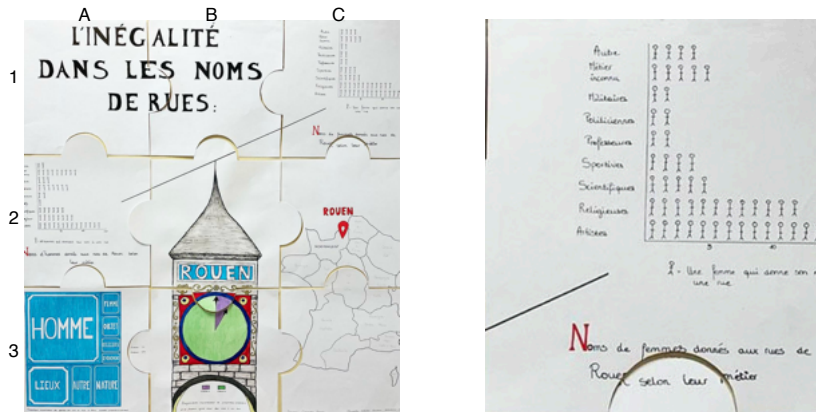
Lycée d'Erstein 11 février 2026

Page 2 sur 2

Ce document est à transmettre aux apprenantes et apprenants

Histoire & Géographie 1<sup>re</sup> BAC professionnel  
MP5 – Territoires et Populations / Préparation des JPO

## OBJECTIFS GROUPE 2



Coder au verso vos 2 pages C1 et A2  
Commencer sur une page de brouillon  
Utiliser les pages au format paysage,  
puis demander une validation  
avant de passer à la page définitive et l'utilisation de crayons de couleur

### Réalisation

#### Page C1 :

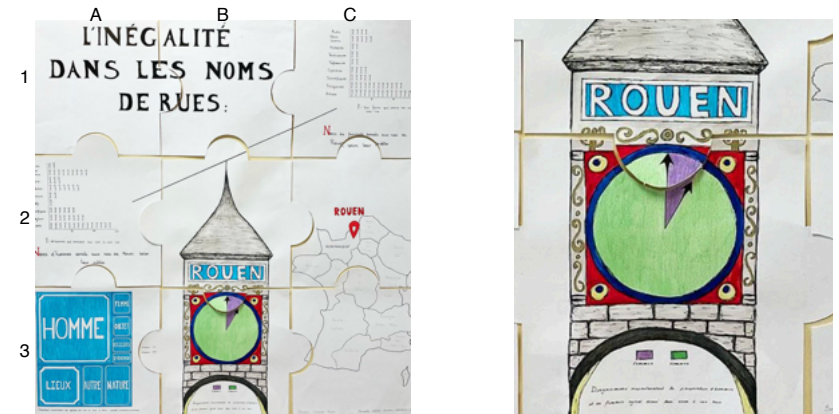
- Créer un graphique isotype (femmes) de même dimension que celui des hommes
- Légènder : mentionner ce que représente un isotype
- Écrire un titre

#### Page A2 :

- Créer un graphique isotype (hommes) de même dimension que celui des femmes
- Légènder : mentionner ce que représente un isotype
- Écrire un titre

Histoire & Géographie 1<sup>re</sup> BAC professionnel  
MP5 – Territoires et Populations / Préparation des JPO

## OBJECTIFS GROUPE 5



Coder au verso vos 2 pages B2 et B3  
Commencer sur une page de brouillon  
Utiliser les pages au format paysage,  
puis demander une validation  
avant de passer à la page définitive et l'utilisation de crayons de couleur

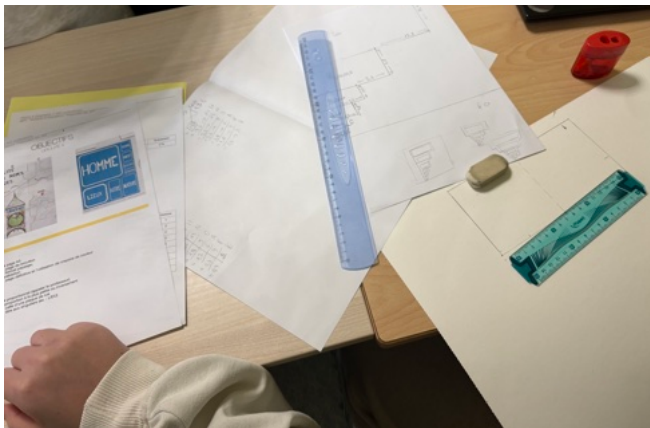
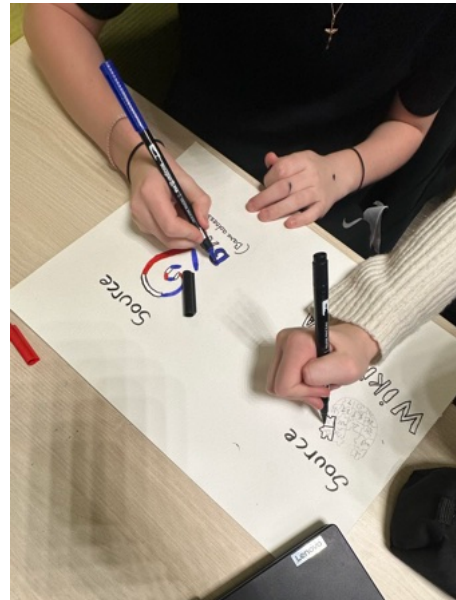
### Réalisation

#### Pages B2 et B3

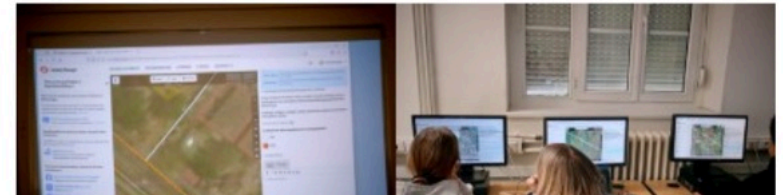
- Trouver un ou des éléments architecturaux représentant la ville d'Erstein
- Faire un graphique proportionnel sur les odonymes (homme/femme) et l'incorporer si possible dans un élément architectural
- Faire une légende

Annexe 6

Reportage photo réalisé par les apprenantes et apprenants et le lien vers l'EPL hebdo et les réseaux sociaux (cliquez sur les images)



A l'occasion de la première Journée nationale de la carte le 4 février, M. Haro a lancé deux événements avec les élèves. Une séance, avec les 1ère Pro SAPAT de construction d'une carte sur l'odonymie de la ville d'Erstein (événement inscrit et répertorié par la République des cartes) et la participation des BTSA 1 DATR au Mapathon 2026, en collaboration avec l'association CartONG, visant à cartographier le campus universitaire de technologie à Minna au Nigéria. Pour les étudiants, il s'agit également d'un entraînement avant la présentation de ce projet lors de la Journée Portes ouvertes du 14 mars prochain.



Instagram

Se connecter S'inscrire

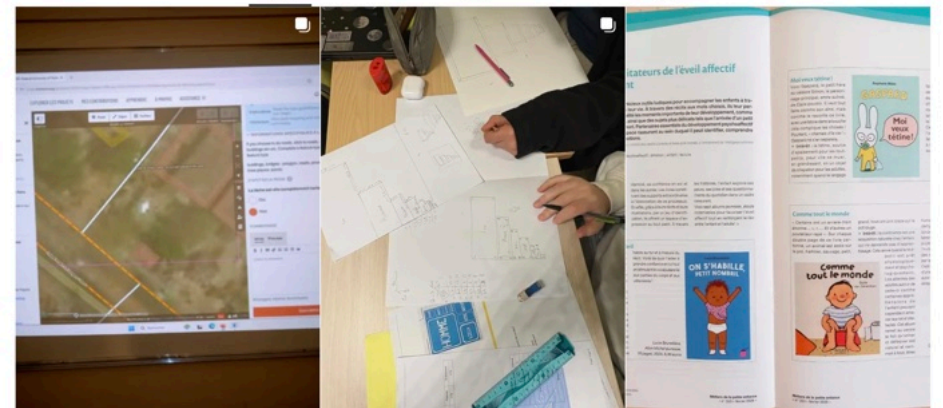


lpa\_erstein\_67

LPA Erstein officiel

1266 publications 1164 followers 321 suivi(e)s

Formation  
Lycée Professionnel Agricole  
Erstein  
plus



Réalisation finale

