

**BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL  
E2 HISTOIRE-GÉOGRAPHIE**

**Toutes options**

*Durée : 120 minutes*

---

Matériel(s) et document(s) autorisé(s) : **Aucun**

---

Le sujet comporte **8** pages

---

*Les annexes A et B sont à rendre avec la copie après avoir été numérotées*

---

**SUJET**

**PREMIÈRE PARTIE : GÉOGRAPHIE (7 points)**

**Des réseaux de production et d'échanges mondialisés**

**CONSIGNES :**

- 1. Mobiliser des repères géographiques sur une carte (Annexe A, à rendre avec la copie après avoir été numérotée).**
- 2. Citer les principaux types de flux qui participent à la mondialisation en les classant dans un tableau (Annexe B, à rendre avec la copie après avoir été numérotée).**
- 3. Expliquer le rôle des principaux acteurs de la mondialisation.**
- 4. Montrer l'inégale intégration des territoires à la mondialisation.**

## **DEUXIÈME PARTIE : HISTOIRE (13 points)**

### **Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)**

#### **Les batailles de 1916**

#### **DOCUMENT 1**

#### **Témoignage d'un combattant de Verdun**

*Extrait de la lettre d'un soldat français à son père pendant la Première Guerre mondiale. Né en 1894 dans le département de l'Yonne, le soldat René Pigeard écrit cette lettre alors qu'il est au repos, à l'arrière.*

Le 27 août ou le 27 avril 1916 (1),

Quel bonheur de nous être retrouvés sans être à la merci d'un morceau de métal ! [...] Être des heures sans entendre un sifflement d'obus au-dessus de la tête, pouvoir s'étendre de tout son long sur de la paille, avoir de l'eau propre à boire après s'être vus, comme des fauves, une dizaine autour d'un trou d'obus à nous disputer un quart d'eau croupie, vaseuse et sale ; pouvoir manger quelque chose de chaud à sa suffisance, quelque chose où il n'y ait pas de la terre dedans [...] ... pouvoir se débarbouiller, se déchausser [...] ...

Sachez qu'ici, de chaque côté des lignes, sur une largeur d'un kilomètre, il ne reste pas un brin de verdure, mais une terre grise de poudre, sans cesse retournée par les obus, des blocs de pierre cassés, émiettés, des troncs déchiquetés, des débris de maçonnerie qui laissent supposer qu'il y a eu là une construction, qu'il y a eu des « hommes » ... Je croyais avoir tout vu à Neuville (2). Eh bien non, c'était une illusion. Là-bas, c'était encore de la guerre : on entendait des coups de fusil, des mitrailleuses, mais ici à Verdun, rien que des obus, rien que cela ; [...] des lambeaux de chair qui volent en l'air, du sang qui éclabousse... Vous allez croire que j'exagère, non. C'est encore au-dessous de la vérité. On se demande comment il se peut que l'on laisse faire de pareilles choses. [...]

J'espère aller bientôt vous revoir, et on boira encore un coup à la santé de votre poilu qui vous embrasse bien fort.

René Pigeard

(1) Incertitude sur la date exacte. La lettre a sans doute été écrite le 27 avril 1916.

(2) Commune des Ardennes, non loin de Verdun.

Source : Jean-Pierre Guéno, *Paroles de poilus. Lettres et carnets du front (1914-1918)*. Éditions Librio, 2012.

## DOCUMENT 2

### Renault, une entreprise dans la guerre

	1914	1918
<b>Production annuelle des usines Renault</b>		
Voitures	1484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	750
Moteurs d'avions	0	5 000
Obus	0	2 000 000
<b>Superficie d'usines</b>	11,5 hectares	34 hectares
<b>Effectifs (travailleurs)</b>	6 300	22 500
<b>Dont les femmes</b> <i>(en % des effectifs)</i>	3,8 %	31,6 %

Source : CRID, Collectif de recherche, d'information et de débats sur la Première Guerre mondiale

### DOCUMENT 3

Extrait de l'Almanach Hachette, année 1916



Proverbe. « Les battus paient l'amende »

Alexandre Millerand est nommé ministre de la Guerre du gouvernement français du 26 août 1914 au 29 octobre 1915. Son action a été déterminante dans la mobilisation industrielle et l'organisation de l'effort de guerre. Il fixe un objectif de production 100 000 obus de 75 mm par jour ; Il fait rappeler des ouvriers partis au front afin de renforcer les usines d'armement.

Source : Almanach Hachette, 1916.

## **CONSIGNES :**

- 1. Document 1 :** Présenter l'expérience vécue par René Pigeard lors de la bataille de Verdun.
- 2. Document 2 :** Décrire l'évolution de la production et des effectifs chez Renault entre 1914 et 1918.
- 3. Documents 2 et 3 :** Expliquer comment les décisions de l'État ont entraîné l'ensemble de la nation vers une économie de guerre.
- 4. À l'aide de tous les documents et de vos connaissances,** montrer à travers l'expérience combattante et l'engagement des États que les batailles de 1916 illustrent la notion de guerre totale.

## GRILLE D'ÉVALUATION

Capacité	Critères d'évaluation	Consignes proposées	Barème
<b>C2.2</b> <b>Élaborer une pensée construite.</b>	<b>Mobilisation de notions pertinentes au regard du questionnement.</b>	<b>PARTIE 1</b> 1. Mobiliser des repères géographiques sur la carte en annexe A.	<b>/ 7</b>
		2. Citer les principaux types de flux qui participent à la mondialisation. Tableau à remplir en annexe B.	
		3. Expliquer le rôle des principaux acteurs de la mondialisation.	
4. Montrer l'inégale intégration des territoires à la mondialisation.			
<b>C2.2</b> <b>Élaborer une pensée construite.</b>	<b>Analyse de faits et de documents.</b>	<b>PARTIE 2</b> 1. Présenter l'expérience vécue par René Pigeard lors de la bataille de Verdun.	<b>/ 7</b>
		2. Décrire l'évolution de la production et des effectifs chez Renault entre 1914 et 1918.	
		3. Expliquer comment les décisions de l'État ont entraîné l'ensemble de la nation vers une économie de guerre.	
<b>C2.2</b> <b>Élaborer une pensée construite.</b>	<b>Structuration de la démarche.</b>	<b>PARTIE 2</b> 4. À l'aide de tous les documents et de vos connaissances, montrer à travers l'expérience combattante et l'engagement des États que les batailles de 1916 illustrent la notion de guerre totale.	<b>/ 6</b>
<b>Note finale</b>			<b>/ 20</b>

**NOM :**

**EXAMEN :**

(EN MAJUSCULES)

Spécialité ou Option :

**Prénoms :**

**EPREUVE :**

**Date de naissance :**

Centre d'épreuve :

Date :

N° ne rien inscrire

**ANNEXE A (à compléter, numéroté et à rendre avec la copie)**

N° ne rien inscrire

**CONSIGNES :**

**1. Mobiliser des repères géographiques sur une carte**

**a) Localiser et nommer les éléments suivants en respectant la légende :**

- les principales façades maritimes,
- 4 détroits ou canaux,
- les 3 grandes aires de puissance.

**b) Représenter sur la carte les principaux flux de la mondialisation.**



**Légende :**



Façades maritimes



Détroits et canaux

Aires de puissance



Les flux de la mondialisation

**NOM :**

(EN MAJUSCULES)

**Prénoms :**

**Date de naissance :**

**EXAMEN :**

Spécialité ou Option :

**EPREUVE :**

Centre d'épreuve :

Date :

N° ne rien inscrire

**ANNEXE B (à compléter, numéroter et à rendre avec la copie)**

N° ne rien inscrire

**CONSIGNES :**

**2. Citer les principaux types de flux qui participent à la mondialisation (remplir le tableau ci-dessous)**

Flux physiques	Flux immatériels