EMC - Mouvements sociaux et maintien de l'ordre public

1ere (« sécurité et défense nationale »)
2nde (« ordre public »)
Term (« démocratie participative »)
CAPA (« droit d'expression au lycée »)
Chacun·e adaptera la séance à son public

---

pb : Comment articuler le droit de manifester et la nécessité d'un maintien de l'ordre ?

Préambule : **droit de manifester / droit de grève** *faites-vous la différence ?*
cf. les lycéens parlent de leur « conditions de travail »...

D'où vient le droit de manifester ? que dit la DDHC de 1789 ?

art 2 : « le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme ; ces droits sont la liberté, la propriété, la **sûreté** et la **résistance à l'oppression** » (NB : les moyens de la sécurité ne doivent pas porter atteinte à la sûreté, qui est une garantie de l'État de droit et contre l'arbitraire).
art 10. « *Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'**ordre public** établi par la loi.* »
art 12 *« la garantie des droits de l'homme et du citoyen nécessite une **force publique** : cette force est donc instituée pour l'avantage de tous, et non pour l'utilité particulière de ceux auxquels elle est confiée »*

Activité 1 : accroche

chronique « debout la terre » de France Inter du 7 octobre 2026 :
« Forces de l'ordre et manifestation : pas de deux poids deux mesures, vraiment ? »
https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/debout-la-terre/debout-la-terre-du-mercredi-07-octobre-2026-7257720

Quel constat fait la journaliste ?
Quels moyens les forces de l'ordre emploient-elles face aux agriculteurs ? Face aux lycéens ?
Pourquoi ?

–> Réponse dissymétrique des forces de l'ordre face aux différents mouvements (agri et étudiants)

Note pour le prof : bien écouter les propos des élèves qui ont peut-être participé au mouvement des agri.
Le maintien de l'ordre public ne doit pas provoquer plus de désordre que celui qu'il doit réguler. Dans une manif de paysans on craint **plus de désordre** si intervention des forces de l'ordre car cette catégorie possède des moyens de rétorsion importants (tracteurs, etc.) et donc on pense que le désordre augmenterait (par ex. crainte du blocage des routes).

Activité 2 : Comment manifester ? En quoi ça consiste ? Quelles sont les règles et les limites ?

Corpus 4 articles :

- syndicat des avocats de France
  https://paris.snes.edu/IMG/pdf/conseils_saf_aux_lyceennes_261002_135022.pdf

- syndicat des commissaires de police (source originelle inaccessible ; téléchargé sur le site de l'UNSA-police le 8/10/26)

manifester-cest-ton-droit-il-y-a-des-regles

- association de parents d'élèves

https://www.fcpe.asso.fr/conseils-aux-parents/manifestations-blocage-des-etablissements-scolaires-ce-quil-faut-savoir

- ONG de défense des droits de l'homme

https://www.amnesty.fr/reperes/france-connaitre-droits-manifestation/

Consigne : diviser la classe en 4 groupes, chaque groupe analyse un texte.
Dans un tableau à deux colonnes, identifier ce que l'on peut faire ou non en manifestation (ce doc peut-être collaboratif et rempli par chaque groupe en même temps).

Manifester : l'expression d'une revendication	Manifester : risques de trouble à l'ordre public
Doc 1 : Doc 2 : *etc.*	Doc 1 : Doc 2 : *etc.*

Soyez attentif à la situation d'énonciation (qui parle ? à qui ?) :
Quels sont les points de convergence ou de divergence entre ces acteurs ? Pourquoi ?
Quels sont les intérêts de chacun de ces acteurs ?

Activité 3 : brève histoire du maintien de l'ordre

objectif : Distinguer **gendarmerie** et **polices** (municipale, nationale, CRS) et comprendre le contexte historique de création des deux corps.

Consigne : Scinder la classe en deux
groupe 1 : définition
doc : liens articles wikipédia
- gendarmerie nationale : https://fr.wikipedia.org/wiki/Gendarmerie_nationale_(France)
- police municipale : https://fr.wikipedia.org/wiki/Police_municipale_(France)
- police nationale : https://fr.wikipedia.org/wiki/Police_nationale_(France)
- CRS : https://fr.wikipedia.org/wiki/Compagnies_r%C3%A9publicaines_de_s%C3%A9curit%C3%A9

Quelles sont leurs principales missions et leur territoire d'action ?

groupe 2 : histoire
doc : article The conversation « Maintien de l'ordre et violences policières : ce que l'histoire nous apprend » https://theconversation.com/maintien-de-lordre-et-violences-policieres-ce-que-lhistoire-nous-apprend-108796

Dans quels contextes apparaissent ces différentes forces de « maintien de l'ordre ».

bilan : *définir l'ordre public*

Def : l'ensemble des règles et des conditions fondamentales garanties par la loi qui permettent à la société de vivre en paix et de protéger les libertés de chacun (académie de Guyane).

> *ouverture : Revendications locales des jeunes –> nécessité de s'impliquer dans les commissions hygiène et sécurité pour améliorer les conditions de vie au lycée. et dans les CI et CA. (Faire parler les représentants des élèves en instance, leur donner la parole en premier, nécessité de restituer après).*

Biblio/ sitographie :

- https://theconversation.com/maintien-de-lordre-et-violences-policieres-ce-que-lhistoire-nous-apprend-108796

-https://theconversation.com/forces-de-lordre-et-recours-aux-armes-comment-la-revolution-francaise-a-pose-les-termes-du-debat-287837

-https://theconversation.com/freres-darmes-gendarmes-policiers-et-la-question-de-la-defense-legitime-70171

- https://theconversation.com/la-difficile-conciliation-entre-liberte-de-manifester-et-maintien-de-lordre-public-72112

- Anne Chemin, « *Une histoire du maintien de l'ordre « à la française »* Le Monde, 09/09/2022

- Olivier Fillieule et Fabien Jobard, Politiques du désordre, Le Seuil, 2020.